

## **Инструмент № 7.**

Работа в информационном пространстве.

Для детей и молодёжи ряда территорий ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей достаточно длительный период был характерен образ жизни с основным видом обучения и коммуникации посредством сети Интернет.

На некоторых территориях онлайн-коммуникации являются основными и в настоящее время. Это повышает риск погружённости в деструктивный интернет-контент и формирования асоциального мировоззрения, а также вовлечения в деятельность экстремистских, террористических и неонацистских организаций. Чтобы этого избежать, специалисты, осуществляющие профилактическую работу с молодёжью, должны доводить до молодых людей правила поведения в сети, а также алгоритм действий в случае столкновения с вербовщиком.

Помимо молодых людей, важно также доводить эти правила и алгоритмы до сведения родителей, разъяснять им необходимость поддержания доверительных отношений с детьми, чтобы вовремя прийти на помощь.

Поскольку часть мероприятий в ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях в связи с СВО проводится онлайн, предлагаем рекомендации по работе в онлайн-формате.

### **С помощью современных информационных технологий профилактическая работа в образовательной организации может быть реализована в следующих форматах:**

- профилактическая работа в образовательной организации по противодействию влиянию деструктивного интернет-контента через постоянный мониторинг и разоблачение фейков и методов противника;
- онлайн-трансляции профилактических мероприятий;
- организация лекториев, прямых эфиров, квестов и викторин по актуальным профилактическим вопросам в социальных сетях (на платформах VK Звонки, Telegram, Яндекс Телемост)<sup>24</sup>;
- реализация образовательных проектов по развитию личностных качеств обучающихся в формате онлайн-семинара с элементами тренинга, практического занятия с получением обратной связи от участников о полезности и эффективности проведённого мероприятия с помощью Яндекс.Формы или других ресурсов. При этом данный алгоритм позволяет не только изучить проблемы обучающихся, но и увидеть их потенциал и обозначить перспективные пути развития студенческого коллектива в целом.

В реализации профилактической работы важную роль играет информационное противодействие террористическим, экстремистским и неонацистским угрозам, которое реализуется преимущественно в формате разработки и распространения позитивного профилактического контента.

[24] Для создания квестов и викторин можно использовать такие инструменты, как Яндекс.Формы, Fyrebox (<https://www.fyrebox.com/ru>), Forms.app (<https://forms.app/ru/quiz-maker>).

Основной акцент работы в информационном пространстве должен быть основан на стремлении формировать позитивную повестку в противовес деструктивному контенту. Через различные медиаинициативы, площадки и форматы важно доносить информацию о возможностях самореализации и о прогрессе в развитии различных сфер деятельности страны, а также транслировать пример поведения, основанного на уважении духовно-нравственных традиционных ценностей. В рамках информационной кампании важно прибегать к качественному оформлению контента, соответствующему ожиданиям и вкусам аудитории, а также актуальным тенденциям медиасфера. Контент должен быть убедительным и понятным, а также воплощаться в разнообразии форматов: информационные карточки, интервью, короткие видеоролики, тесты, онлайн-викторины и т. д.

## Адресная профилактика

Инструменты для адресной профилактики те же, что и для общей профилактики. Однако нужно учитывать тот факт, что адресная профилактика проводится с ограниченными группами лиц, выделенными по каким-либо признакам, например, иностранные студенты, молодые люди, интересующиеся деструктивными субкультурами, студенческие группы, в которых есть лица, подверженные влиянию деструктивных идей, и др.

Выделив такие группы на территории своей ответственности, используя информацию от других субъектов профилактики, специалист по работе с молодёжью организует целевые мероприятия для таких групп. Группы для адресной профилактики могут определяться по результатам мониторинга в образовательных организациях; по результатам мониторинга обстановки на конкретной территории, проводимой органами власти, центрами противодействия терроризму и экстремизму в сети Интернет, кибердружинами.

Например, в муниципалитете обнаружена активность сообщества одной из деструктивных субкультур. Следовательно, специалисту следует изучить информацию о субкультуре, продумать предстоящую работу:

- определить целевую аудиторию (возраст, образовательные учреждения);
- осознавать цель и задачи адресной профилактики (чего хотим достичь по результатам);
- проводить мероприятия, которые будут способствовать профилактике распространения субкультуры;
- установить контакты с другими субъектами профилактики в муниципалитете для совместной работы.

По итогам предварительной работы составить план действий и реализовать обозначенные в нём мероприятия, оценить их эффективность.

Знание особенностей групп поможет определить инструменты, которые наиболее актуальны. Группы риска вовлечения в деструктивную деятельность обозначены в подразделе «Роль мониторинга в обеспечении профилактики». Для адресной профилактики в рамках вышеназванных инструментов рекомендуется подбирать примеры, темы для обсуждения, форматы мероприятий в соответствии с признаками выделенной группы.

При реализации адресной профилактики важно уделять особое внимание такому инструменту, как повышение правовой грамотности, чтобы подводить молодых людей к осознанию ответственности за деятельность, которую они могут считать просто шалостью.

## Индивидуальная профилактика

Индивидуальная профилактика — наиболее сложный вид профилактики, так как требует специальных компетенций. Лица, с которыми необходимо проводить индивидуальную профилактику, также определяются в ходе мониторинга. Специалисту по работе с молодёжью следует поддерживать контакты с субъектами профилактики, которые ведут учёт лиц, состоящих на профилактическом учёте, а также лиц, находящихся в трудной ситуации.

Такие учёты ведут образовательные организации, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защитой населения, органы опеки и попечительства, органы управления здравоохранением. Оказать этим лицам помощь, которая поможет предотвратить возможную радикализацию, могут специалисты по делам молодёжи. Это может быть помочь в профессиональном самоопределении, устройстве на работу, помочь в выборе волонтёрской деятельности, спортивной секции, отдых в оздоровительном лагере и др.

Лица, которые нуждаются в индивидуальной профилактике, привлекаются к мероприятиям общей профилактики вместе с другими подростками или молодыми людьми. Таким образом, все инструменты общей и адресной профилактики применимы и в случае индивидуальной профилактики. Однако для оказания именно индивидуального профилактического воздействия используются специальные инструменты (см. Таблица 3). Общее представление о них должен иметь специалист по работе с молодёжью, который может стать значимым лицом для профилактируемого, или, возможно, наставником. К реализации данных инструментов рекомендуется обязательно привлекать профильных специалистов: психологов, социальных педагогов, педагогов, получивших специальное образование.

**Таблица № 3. Инструменты реализации индивидуальной профилактической работы**

<b>Психологическое портретирование</b>	
<b>Сущность</b>	<b>Методики</b>
	Анализ активности в социальных сетях лица, подверженного воздействию деструктивных идей.
Необходимо провести детальный анализ убеждений, высказываний, контактов и действий обучающегося для определения уровня приверженности деструктивным идеям.	Анализ высказываний и действий в режиме реального времени, например, во время нахождения в образовательной организации.
	Методы социально-психологической диагностики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», 16-факторный опросник Кеттелла, опросник оценки склонности к риску Шуберта и др.

## Наставничество

Сущность	Методики
	<p><b>Сопровождение.</b> На начальном этапе работы наставник вряд ли сможет оказать какую-то помощь, помимо того, чтобы просто общаться или давать советы. Цель этого этапа — не позволить проблеме, с которой столкнулся обучающийся, усугубиться или прогрессировать.</p>
Работа с данным инструментом предполагает, прежде всего, выработку у наставников навыков выявления в среде учащихся лиц с проявлениями подверженности воздействию антиобщественных явлений и деструктивных идеологий. Модель наставничества предполагает следующую схему: наставник-преподаватель (социальный педагог, психолог) выстраивает тесное взаимодействие со студентом из группы риска.	<p><b>Демифологизация.</b> Перед тем, как предоставить обучающемуся верную картину мира, наставник должен выявить, каким мифам подвержен подпавший под влияние террористической, экстремистской или неонацистской идеологии.</p>
	<p><b>Демонстрация.</b> После того как удалось разрушить или подвергнуть сомнению устоявшиеся мифы, необходимо показать другой жизненный путь: определённое мировоззрение, позитивные ценности, способы выхода из ситуации. Наиболее продуктивным будет демонстрация собственного примера.</p>
	<p><b>Акцентирование.</b> Обязательно следует показать обучающемуся, какой тяжёлый путь он прошёл и каких результатов он смог достичь благодаря собственным усилиям.</p>
	<p><b>Грамотное завершение.</b> Резкое прекращение работы может причинить психологическую травму обучающемуся. Очень важно разработать модель, которая позволит безболезненно для обоих участников процесса выйти из наставнических отношений.</p>

## **Метод культурного ассимилятора**

<b>Сущность</b>	<b>Методики</b>
Методика, целью которой является научение отдельного индивида возможности видеть ситуацию с точек зрения других социальных групп, понимать их видение мира.	Метод позволяет диагностировать картину мира индивида, выстраивать для него возможность правильно оценивать мотивы и поступки других людей, в том числе в отношении него, а также формировать ориентацию на взаимное понимание и конструктивность взаимодействия. Метод позволяет демифологизировать сознание, ликвидировав или снизив воздействие радикальных установок.

Проводя индивидуальную профилактику, важно помнить, что при выявлении признаков противоправной деятельности к профилактике обязательно следует привлекать сотрудников правоохранительных органов.

## **Раздел 7**

### **Роль мониторинга в организации профилактической работы**

Мониторинг с целью выявления лиц, подверженных деструктивному воздействию идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма, а также поддавших под её влияние, — обязательная составляющая профилактического процесса.

Мониторинг выполняет основополагающую роль, так как позволяет выявить лиц, которые нуждаются в индивидуальной профилактике, а также группы, подлежащие адресной профилактике. Мониторинг должен проводиться на постоянной основе в образовательных организациях, а по его данным должна корректироваться профилактическая работа. Осведомлённость специалиста по работе с молодёжью на территории ответственности с результатами мониторинга органами образования поможет строить профилактическую работу на уровне муниципалитета и региона, используя преимущественно определённые её инструменты или форматы.

Мониторинг предполагает использование алгоритма, структура которого представлена в Схеме 3.

## **Схема 3. Алгоритм мониторинга**

### **Шаг 1**

Подбор и использование в работе психодиагностических методик, способствующих выявлению предпосылок к антиобщественному поведению (перечень методик приведён в Приложении 3).

### **Шаг 2**

Выстраивание взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов для постоянного обмена информацией о представителях молодёжи, склонных к совершению противоправных действий.

### **Шаг 3**

Организация учёта обучающихся образовательной организации, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Шаг 4**

Регулярное изучение аккаунтов и сообществ, которыми преимущественно пользуются обучающиеся, для выявления угроз их вовлечения в деструктивные сообщества, а также признаков подготовки к совершению правонарушений и преступлений террористического и экстремистского характера.

### **Шаг 5**

Диагностика и выявление лиц, подверженных деструктивному идеологическому влиянию, в ходе проведения профилактических и воспитательных мероприятий.

### **Шаг 6**

Организация системного педагогического наблюдения с последующей фиксацией результатов.

### **Шаг 7**

Составление и систематическое ведение социальных паспортов обучающихся.

Важно подчеркнуть, что данные действия могут выполняться как в представленной последовательности, так и одновременно в совокупности.

В соответствии с шагом 4, одним из инструментов своевременного выявления представителей молодёжи, вовлечённых в деструктивное воздействие или подверженных ему, является изучение аккаунтов обучающихся в социальных сетях. Рассмотрим его проведение подробнее.

## При изучении аккаунтов следует обращать внимание на следующие аспекты:

- никнейм и статус. Обучающийся может использовать в качестве никнейма имя своего кумира, что даст дополнительную информацию о его интересах;
- подписки на сообщества как источник информации о круге интересов обучающегося;
- содержание постов и комментариев на предмет проявления агрессии или тревожности;
- размещённые фотографии или истории, где отмечен обучающийся;
- аудиовизуальное оформление (картинки, логотипы, видеоклипы, песни, ролики) персонального контента с использованием тематики насилия и ненависти.

Следует рассмотреть то, каким образом может проявляться поведение обучающегося, в том числе в социальных сетях, в случае подверженности воздействию террористических или экстремистских явлений. На текущий момент можно выделить группы риска, а также маркеры для определения подверженных деструктивному воздействию.

**Текст, расположенный ниже, предлагается для служебного пользования специалистами органов по молодёжной политике и не предназначен для распространения.**

Отметим **группы риска, разделяющие идеи терроризма, экстремизма, в том числе неонацизма и радикального национализма**, представители которых могут быть выявлены по результатам изучения аккаунтов соцсетей.

### 1 группа риска

Обучающиеся, разделяющие идеи неонацизма и радикального национализма, в том числе украинского.

### Представлены следующие маркеры:

Фотографии, содержащие эмблемы и атрибутику нацистских и фашистских организаций, нацистскую символику, в том числе изображённую на нацистской военной форме, флагах, татуировках.



Изображения эмблем радикальных политических объединений Украины;



Фотографии сторонников радикального украинского национализма.



Публикации, содержащие одобрение или поддержку действий украинских нацистов, ВСУ.

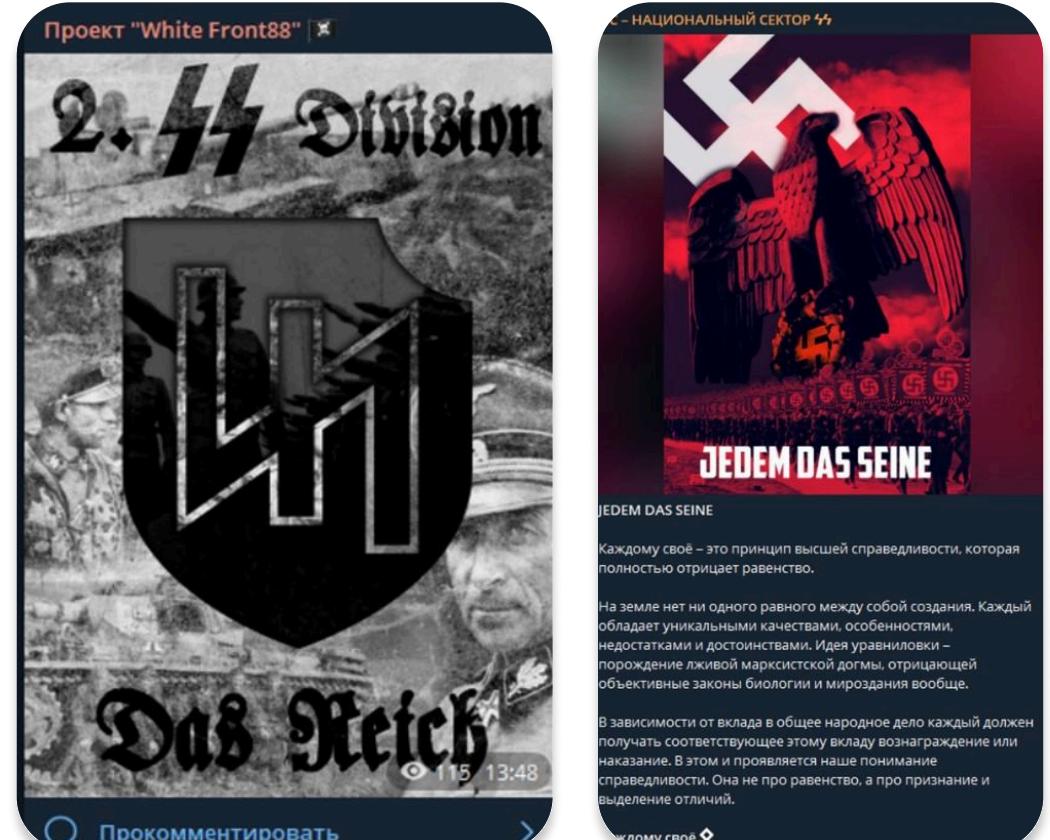
Фотографии, содержащие изображение личностей, вооружения, военной техники и вооружённых сил Третьего Рейха.

Публикации, содержащие цитаты лидеров националистических движений, лозунги националистических экстремистских организаций.

Фотографии и видеозаписи, продвигающие идею исключительности или превосходства одного народа над другими, в том числе содержащие сцены насилия и враждебного отношения к представителям других рас и народов.

Видеозаписи, содержащие выступления лидеров общественного мнения (далее — ЛОМы), придерживающихся нацистской идеологии.

Публикации, содержащие слова-маркеры нацистских движений («14/88», «скины», «РаХоВа» (от английского «Racial Holy War»), «White Power», «1312», «Слава Украине — Героям слава (СУГС)», «от сердца к Солнцу», «Слава Нации — Смерть Врагам», «Москаляку на гиляку», «Украина превыше всего!» и т. д.);



Подписка на сообщества, публикующие контент, который содержит нацистские идеи, поддержку деятельности сторонников неонацизма и радикального национализма, призывы к вражде, дискриминации, либо насильственным действиям по национальному признаку.

## 2 группа риска

Обучающиеся, поддавшиеся под влияние антироссийской пропаганды на фоне проведения СВО.

## Представлены следующие маркеры:



Публикации, содержащие высказывания или иной контент, направленный на дегуманизацию образа российского солдата, дискредитирующий Вооружённые силы Российской Федерации, политических лидеров и дестабилизацию общества.

Публикации, транслирующие мнение иноагентов и ЛОМов, придерживающихся проукраинской и западной повестки.

Публикации, содержащие заведомо ложную информацию о ходе проведения СВО, действиях Вооружённых сил Российской Федерации.

Публикации, призывающие к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, в том числе продвигающие идею отчуждения части её территории.

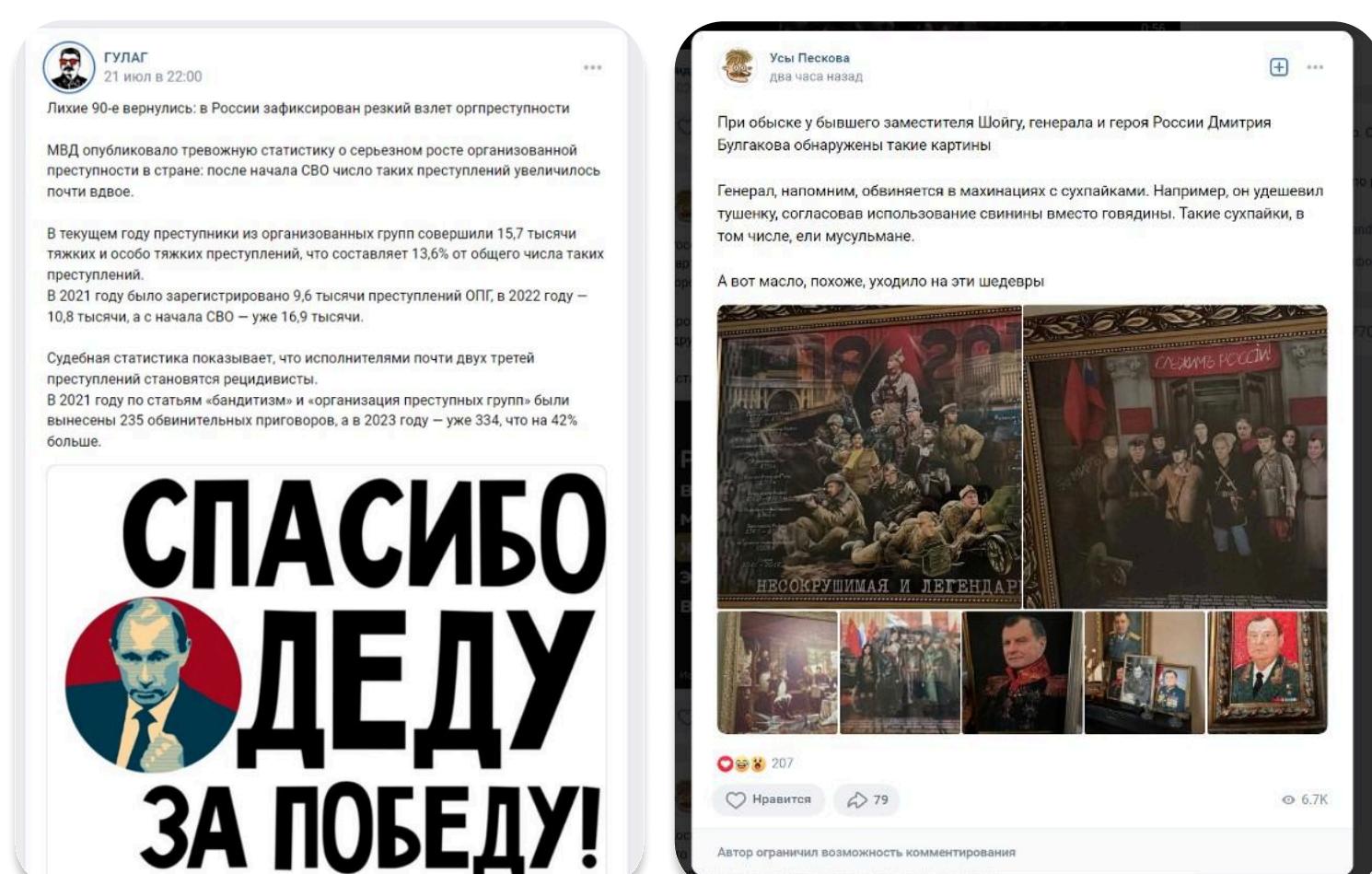
Публикации, содержащие слова-маркеры, указывающие на оппозиционные и антироссийские настроения («Пыня», «кремлёвский карлик», «путинойды», «обнулёныш», «рашка»).

Подписка на «проукраинские» сообщества, распространяющие фейки о ходе СВО, а также призывающие к экстремистской деятельности.

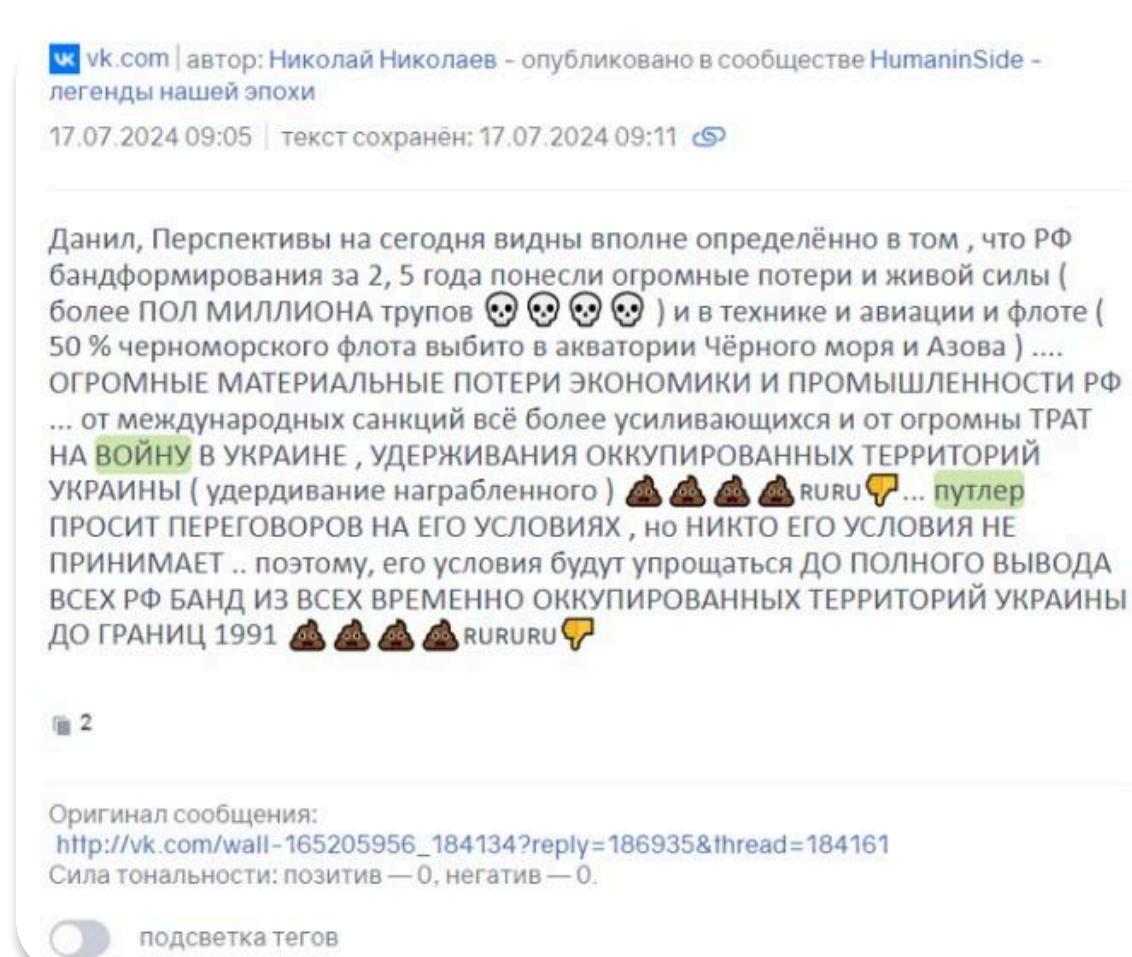
### 3 группа риска

Обучающиеся, критикующие специальную военную операцию.

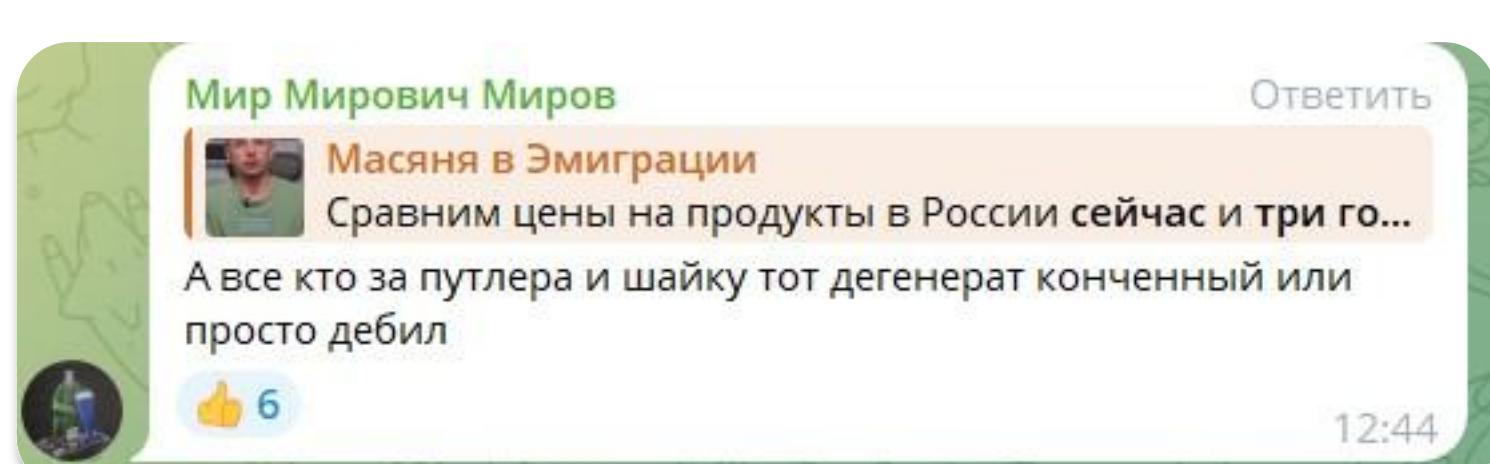
## Представлены следующие маркеры:



Публикации, основывающиеся на высмеивании официальной информации о ходе проведения спецоперации и о руководстве войсками, проявлений патриотизма, а также участников спецоперации.



Публикации, транслирующие обывательские оценки спецоперации, в том числе отсылки к негативному влиянию проведения СВО на социально-экономическую сферу общества (уровень жизни в России, расходы на социальные выплаты, рост цен и налоговых ставок).



Публикации, содержащие слова-маркеры, указывающие на критику СВО («Путлер», «рашисты», «оффзободители», «спецбосрация» и т. д.).

Публикации, транслирующие мнение ЛОМов, критикующих специальную военную операцию.



**ГУЛАГ**  
This is trend  
399 624 подписчика  
[Подписаться](#)

Подписка на сообщества, публикующие контент, который содержит критику специальной военной операции.

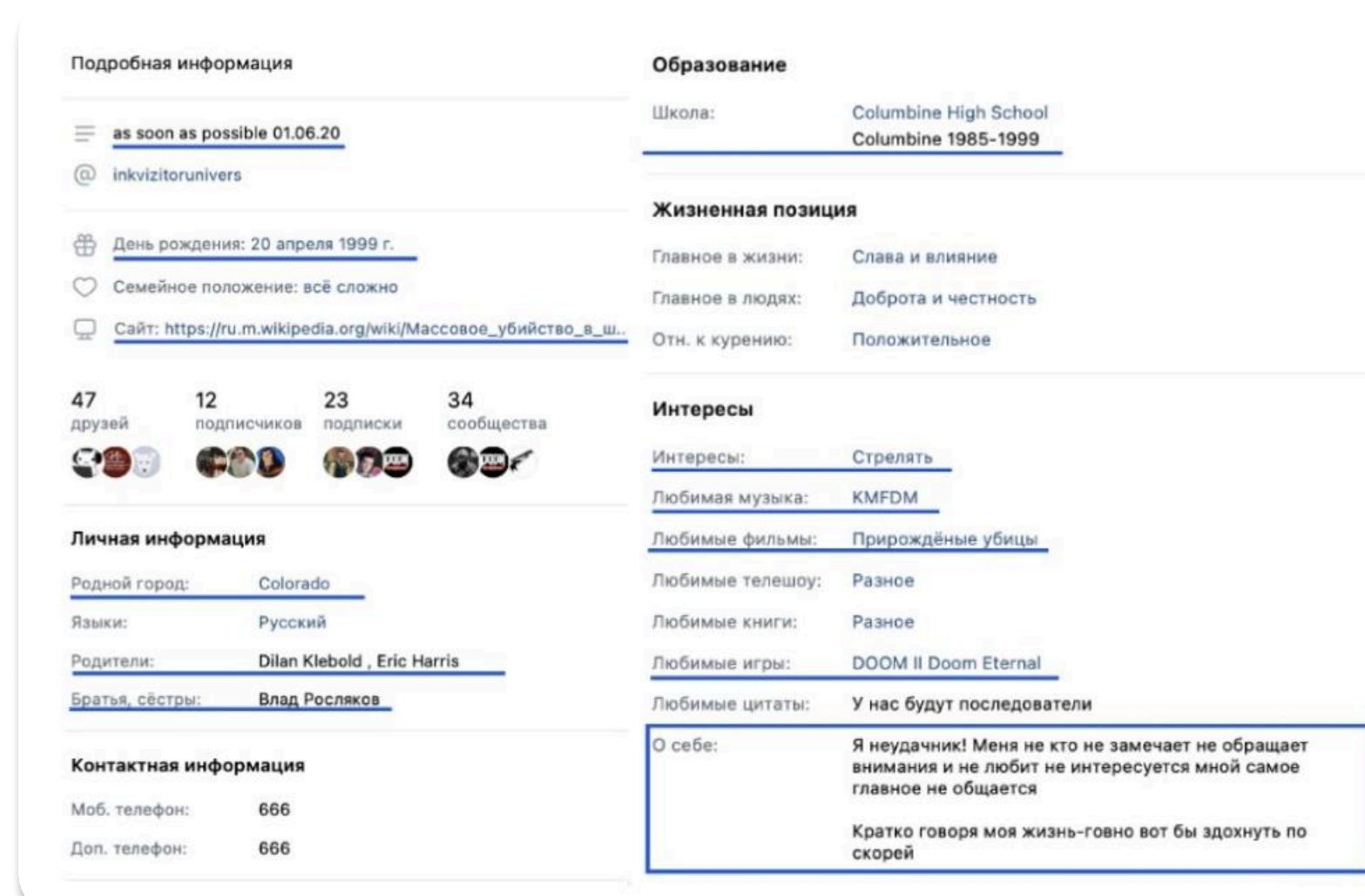
## 4 группа риска

Обучающиеся, подверженные идеологии «Колумбайн».

### Представлены следующие маркеры:



Публикации, содержащие документальные и стилизованные изображения участников массовых расстрелов, а также изображения с надписью «natural selection», «wrath», «KILLER», «ненависть», «естественный отбор», «БОГ», «Я БОГ», «мафия плащей», фотографиями подростка с оружием в руках.



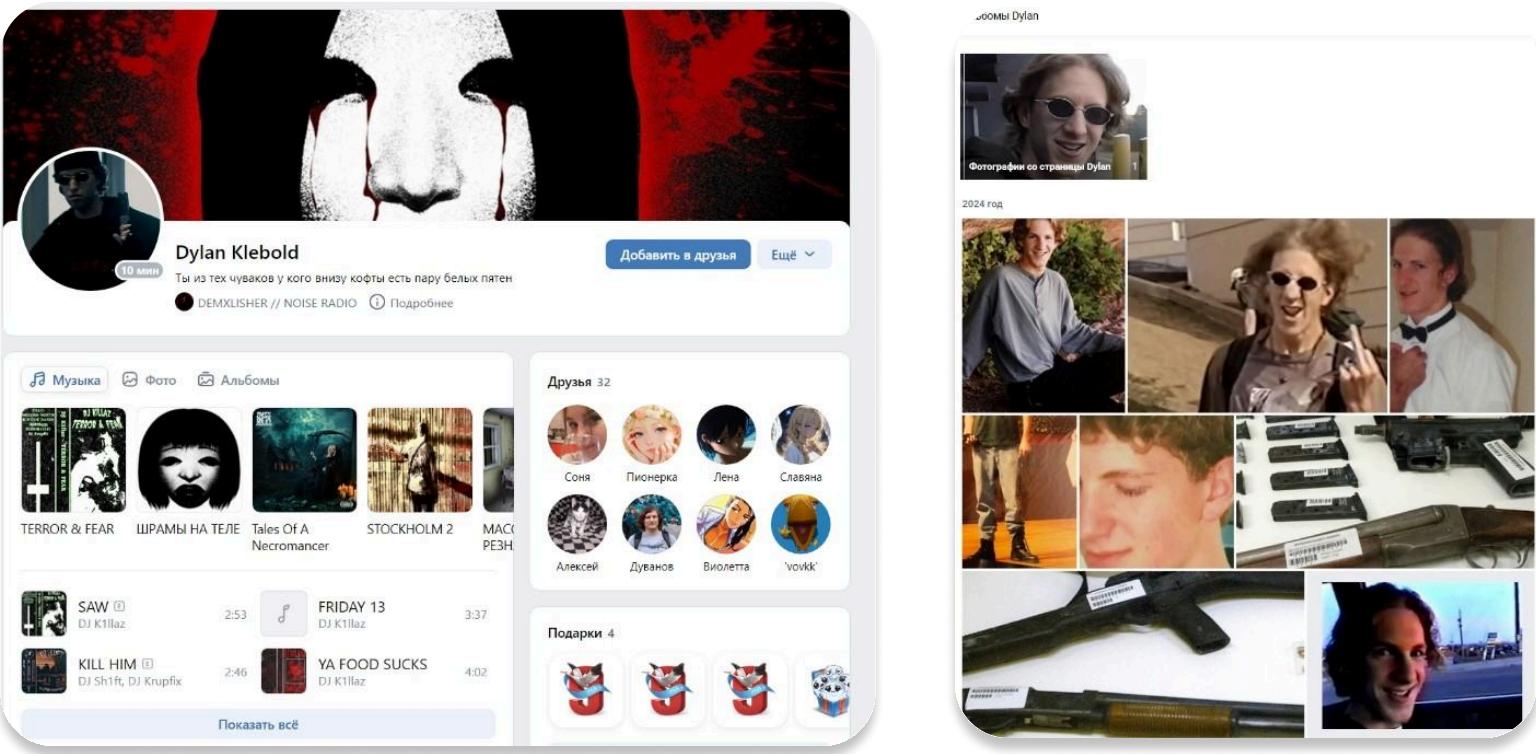
Размещение в профиле информации о городе, дате рождения и/или месте учёбы с упоминанием данных, относящихся к скулшутингу: Littleton (Литлтон), Columbine, Керчь, «Columbine High School», «Chardon High School», «Керченский политехнический колледж», дата массового расстрела в школе «Колумбайн» (20.04.1999), дата рождения Э. Харриса (09.04.1981 г.), Д. Клиболда (11.09.1981 г.), даты известных терактов (11.09.2001).



Замена имени в социальных сетях на имя скулшутера или размещение публикаций, содержащих их фотографии или видеозаписи (Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Ильназ Галляев, Тимур Бекмансуров и другие).



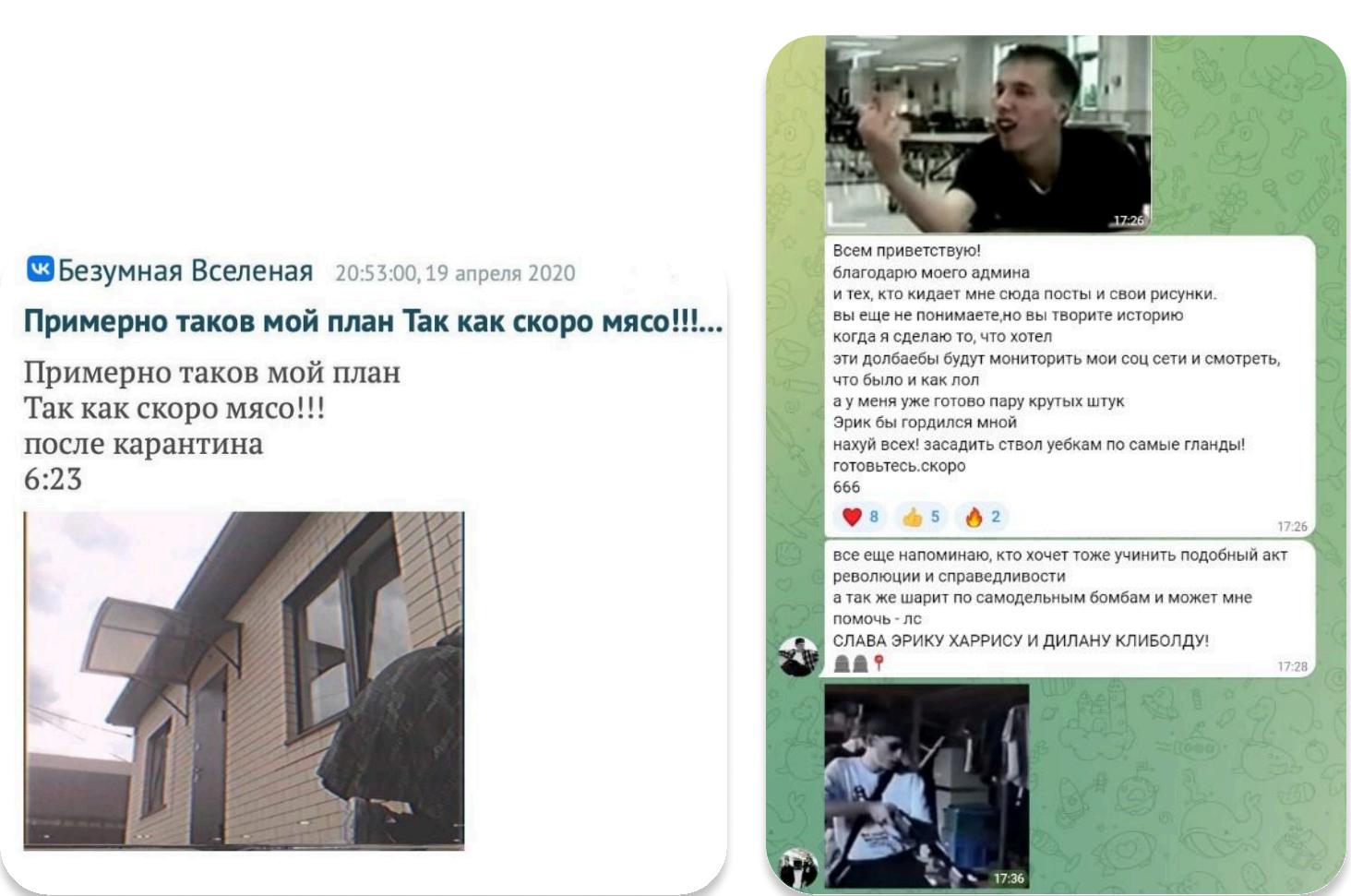
Публикации, содержащие деструктивный контент, шок-контент, суициdalный контент, иллюстрирующие жестокое отношение к животным.



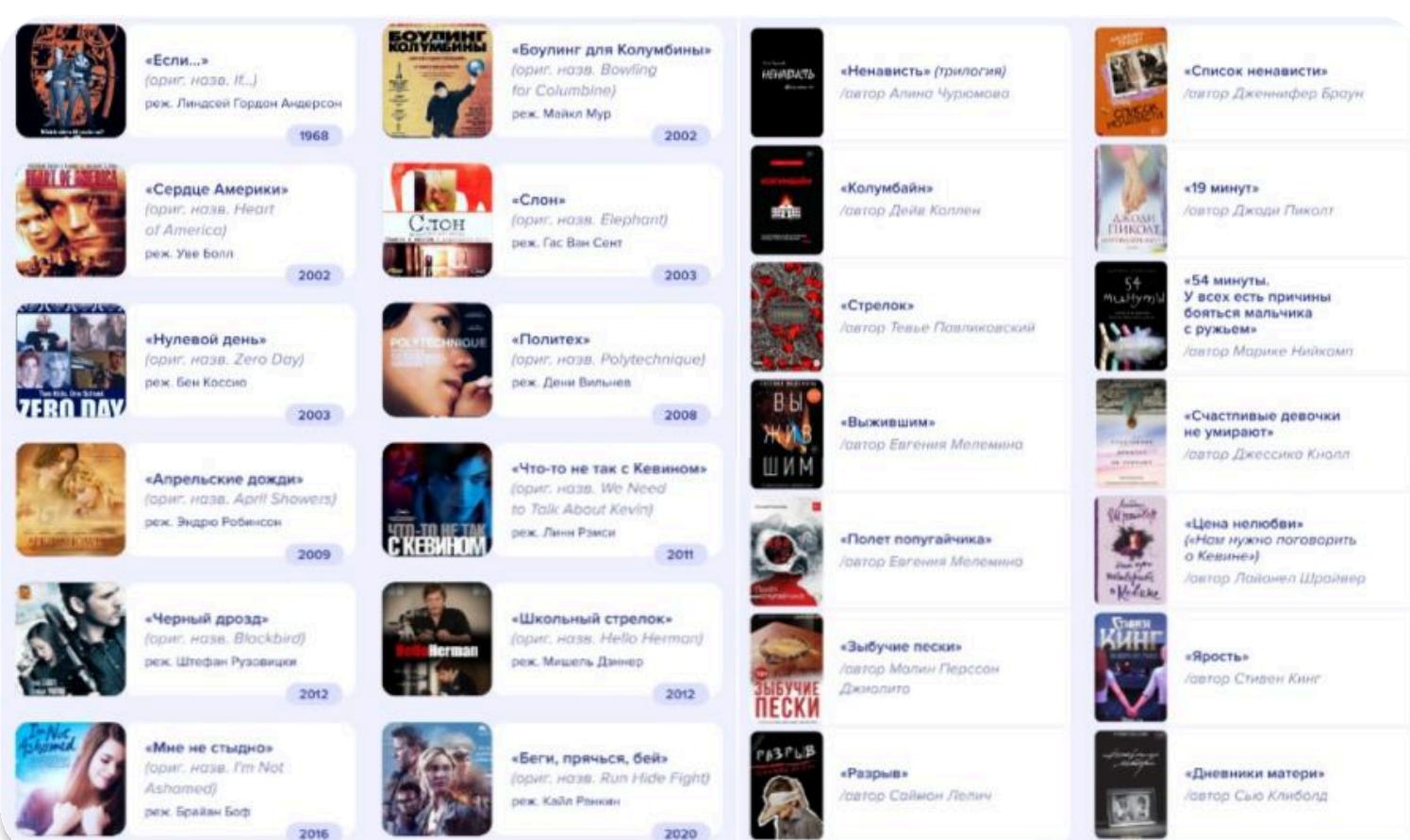
Фотографии с изображением холодного или огнестрельного оружия, а также графические материалы, связанные с насилием в сочетании с другими признаками в контексте скулштинга (например, изображений крови, оружия, масок, символизирующих насилие).



Публикация цитат стрелков или собственных мыслей о «естественному отборе», одобрении скулшутинга, ненависти к окружающим и декларированию акта скулшутинга с применением различных видов оружия.

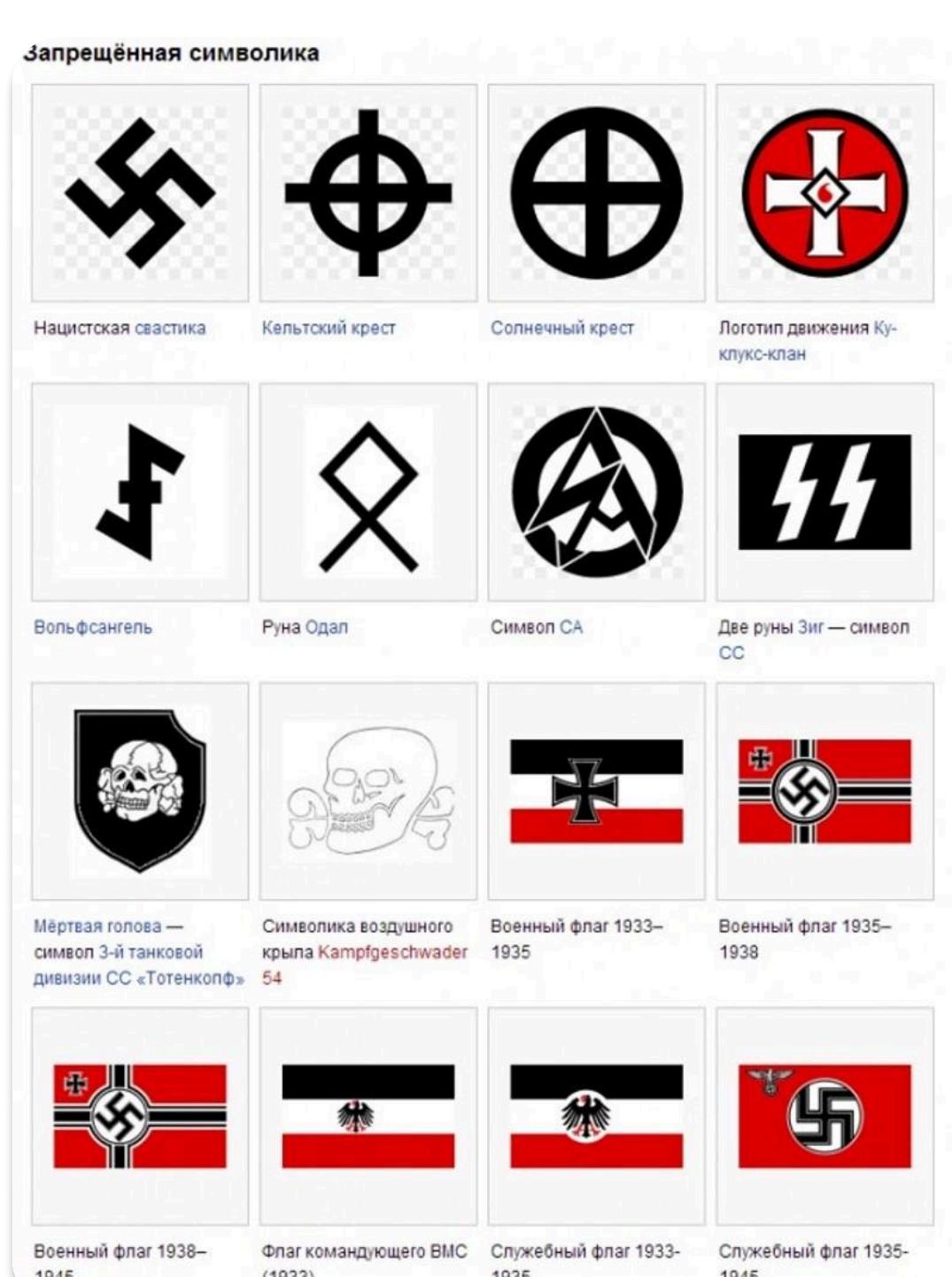


Публикации, содержащие прямые угрозы в адрес образовательной организации, учителей или учеников и предупреждающие о необходимости отсутствия в учебном заведении или необходимости покинуть школу/вуз в определённое время.



Подписка на сообщества, романтизирующие скулштинг и посвящённые книгам или фильмам, затрагивающим данную тематику («Слон», «Боулинг для Колумбины», «Класс», «Апрельские дожди» и другие).

Подписка или участие в группах, форумах или сообществах, которые продвигают насилие, экстремизм или идеологии ненависти.



Публикация символики, связанной с ультраправыми, неонацистскими движениями, радикальными идеологиями или террористическими группами, а также поддержка террористических или радикальных идеологий, которые оправдывают насилие в отношении определённых социальных групп.

## 5 группа риска

Обучающиеся, занимающиеся пропагандой нацизма.

Представлены следующие маркеры:

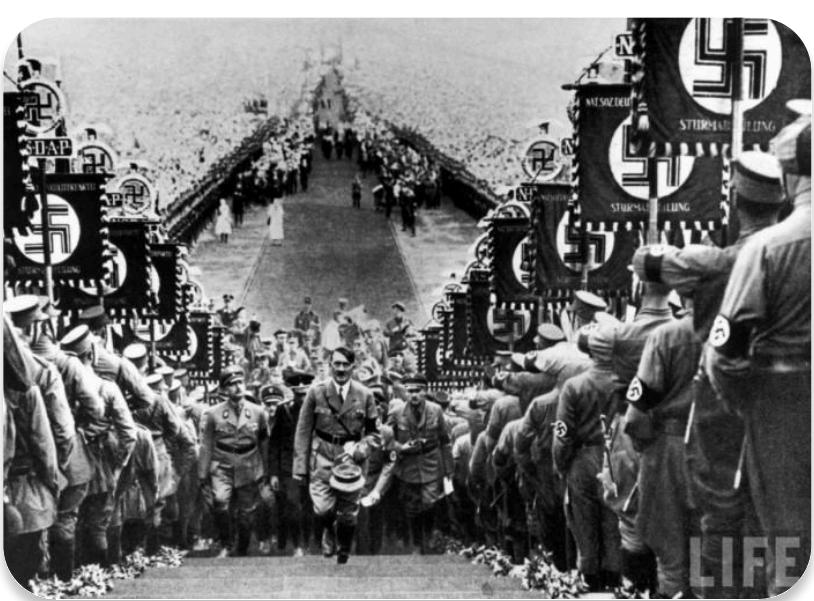


Фотографии и видеозаписи, содержащие эмблемы, атрибутику и символику нацистских и фашистских организаций: свастика, символику Национал-социалистической партии Германии, железный крест, герб нацистской Германии, различные руны, эмблема дивизии СС «Мёртвая голова» и другие схожие до степени смешения символы (например, коловорот).

Публикации, содержащие цитаты лидеров националистических движений (А. Гитлер, Б. Муссолини, Й. Геббельс, Г. Геринг, Г. Гиммлер, Р. Гесс, А. Эйхман, Э. Роммель и другие).



Фотографии и видеозаписи, продвигающие идею исключительности или превосходства одного народа над другими и/или содержащие изображения личности, вооружения, военной техники и вооружённых сил Третьего Рейха;



Видеозаписи, содержащие выступления ЛОМов, придерживающихся нацистской идеологии.

Публикации, содержащие слова-маркеры нацистских движений («14/88», «скины», «White Power», «1312», «Слава Украине — Героям слава (СУГС)», «Слава Нации — Смерть Врагам», «Москаляку на гиляку», «священная расовая война» («РаХоВа» от английского «Racial Holy War»), ариец, «арийская раса», «расовая гигиена», НСДАП, СС (SS), Heil Hitler (НН, ХХ, 88), Sieg Heil и т. д.).

Публикации, оправдывающие геноцид и показывающие враждебное отношение к представителям других рас и народов, а также содержащие призывы к дискриминации либо насильственным действиям по национальному признаку.

Подписка на сообщества, публикующие контент, который содержит нацистские идеи или визуальные символы.

## 6 группа риска

Обучающиеся, приверженные идеям анархизма.

Представлены следующие маркеры:

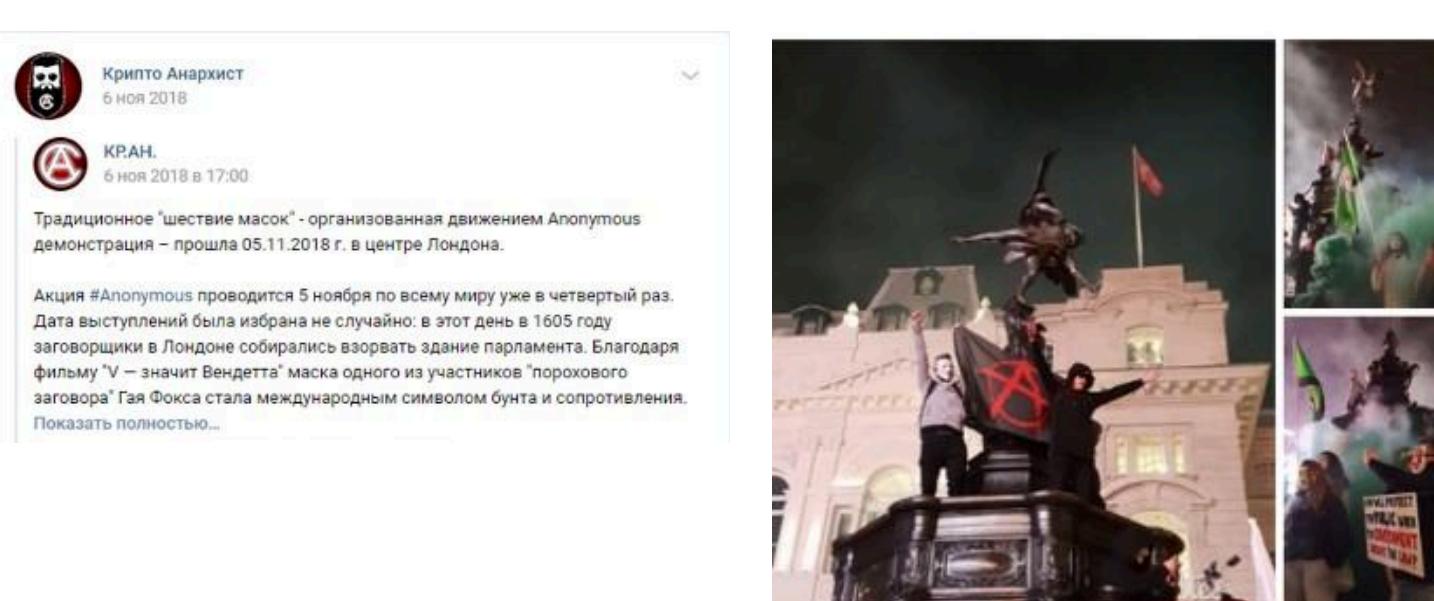
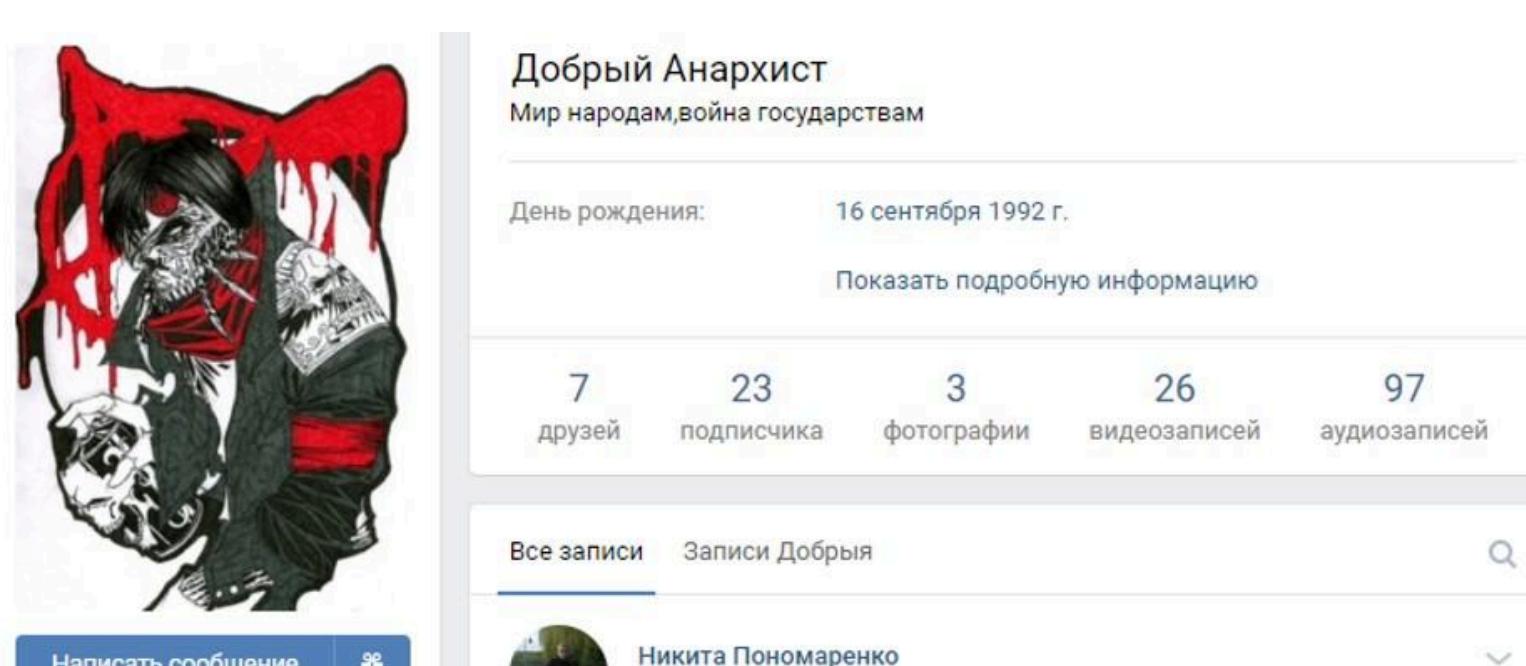


Фотографии и видеозаписи, содержащие эмблемы, атрибутику и символику анархистов и анархических движений: символ «А» в круге, анархистский чёрный крест, чёрная кошка с выгнутой спиной, чёрный флаг, чёрная роза, пиратский чёрный флаг с черепом и костями.

Публикации, поддерживающие различные идеи анархизма, в том числе с цитированием основоположников анархических учений (М. А. Бакунин, П. А. Кропоткин, Мендель Дайнов, Георгий и Лидия Гогелия, Я. И. Кирилловский (Д. И. Новомирский), Б. Н. Кричевский, В. А. Поссе. Д. И. Новомирский, П. А. Аршинов, В. В. Бармаш, А. А. Боровой, братья Абба и Владимир Гордины, И.Блейхман, Д.Новомирский, Л.Чёрный, Г. Б. Сандомирский, А. А. Солонович, Г. П. Максимов, В. С. Шатов, В. М. Эйхенбаум (Волин), Е. З. Ярчук).



Публикации, содержащие упоминания и поддержку анархических движений: «Народная самооборона», «Автономное действие» (АД), «АнтиФа», «Ассоциация движений анархистов» (АДА), «Конфедерация революционных анархо-синдикалистов» (КРАС), «Анархо-экологическое сопротивление» (АЭС), «Федерация анархистов Иркутска» (ФАИ), «Воронежский революционный союз анархистов» (ВРСА), «Федерация анархо-коммунистов» (ФАК).



Публикации, содержащие критику власти и призывающие к её насильственному захвату, изменению конституционального строя и массовым беспорядкам, а также побуждения к участию в митингах и акциях, организованных анархическими движениями.

Deleted Account



Ньюсач/Двач

Толпа бородатых россиян избила парня за то, что ...  
бородатых россиян?  
правильнее будет ваххабиты/черные  
обезьяны/нелюди/азерботы

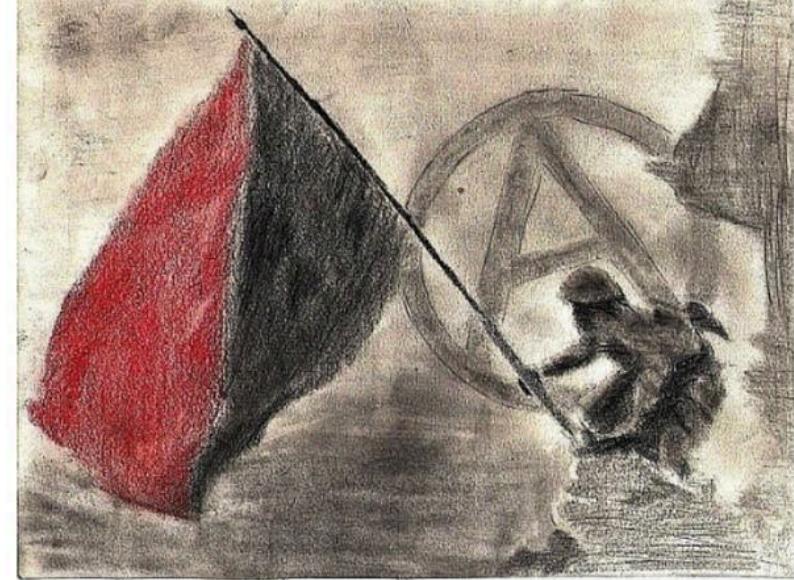
Reply

14:34

Публикации, поддерживающие разжигание ненависти по классовому и национальному признаку.

Всёкий Анархист

12 фев 2016



Александр Пересвет

29 окт 2015 Ответить Поделиться

Мария Котик ответила Александр ...

Саша, allahu akbar, 420

29 окт 2015 Ответить Поделиться

Александр Пересвет ответил Марии

Мария, 11 September

29 окт 2015 Ответить Поделиться

Мария Котик ответила Александр ...

Саша, 510

29 окт 2015 Ответить Поделиться

Публикации, иллюстрирующие, одобряющие, информирующие или призывающие к террористическим атакам (например, поджоги военкоматов) и вооружённому мятежу.

Анатолий Дуралов

1 июля 2023

#IBiM\_фото

Граффити в память о Михаиле Жлобицком.

5 лет назад Михаил взорвал бомбу в отделении ФСБ города Архангельск, протестуя против репрессий и пыток анархистов.



Публикации, содержащие оправдание или одобрение совершения подрывов государственных учреждений (например, подрыв в здании ФСБ г. Архангельска, совершенное М. Жлобицким).

Публикации, содержащие одобрение выступлений, протестов анархистов и поддерживающие политзаключённых анархистов как в России, так и в зарубежных странах (Азат Мифтахов, Вячеслав Лукичев, Екатерина Муранова). Публикации с поддержкой или одобрением действий фигурантов уголовного дела «Сети», «Новое величие».

Публикации с угрозами жизни общественным деятелям.

Дезинформирующие публикации, распространение ложных данных.

В дополнение к анализу аккаунтов соцсетей следует отметить **маркеры поведения, которые обучающийся может проявлять в реальной жизни:**

- 1** Сниженное настроение: молодой человек часто выглядит подавленным, грустным, пессимистичным, у него отсутствует интерес к деятельности и общению.
- 2** Высказывание мыслей агрессивного содержания: угроз, предупреждений, оскорблений.
- 3** Повышенный интерес к оружию и взрывчатым веществам: демонстрирование знания различных видов оружия и взрывчатых веществ, желание их использовать.
- 4** Проявление агрессии: возможны проявления как в виде эпизодических агрессивных действий (физических или вербальных), так и в виде враждебности без выраженной внешней агрессии.
- 5** Игнорирование норм и требований взрослых, общества: нарушение границ в отношениях со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации.
- 6** Изменение коммуникативной активности: становится замкнутым, нелюдимым, не стремится к общению.
- 7** Снижение успеваемости: перестаёт интересоваться учёбой, не выполняет домашние задания, испытывает затруднения в учёбе, хотя раньше учился хорошо.
- 8** Употребление алкоголя, психоактивных веществ.
- 9** Тревожность, чувствительность, обидчивость, ранимость.
- 10** Склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия, низкая демонстративность.
- 11** Ригидность (негибкость) в установках.
- 12** Жестокое обращение и агрессия со стороны сверстников в образовательном учреждении (буллинг, насмешки и издевательства со стороны одноклассников, социальный острекизм (отвержение)).
- 13** Семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в т. ч. развод родителей, слабый контроль и отсутствие поддержки со стороны старших, дистанцированные отношения с ними.

Представленные перечни маркеров не являются исчерпывающими и могут быть дополнены специалистами самостоятельно при изучении тематической литературы и реализации профилактической работы.

## **Заключение**

Эффективность проводимой профилактической деятельности зависит от ряда факторов, и достигается, в первую очередь, за счёт правильно выстроенной структуры профилактической работы в каждой конкретной организации.

Специалисты по профилактической и воспитательной деятельности, педагоги, психологи для эффективной работы должны иметь представление об актуальных информационных угрозах, признаках подверженности деструктивным идеологическим воздействиям, инструментах выявления подверженных деструктивным идеологиям представителей молодёжи и методиках оказания профилактического воздействия.

Осуществляя профилактическую работу, специалистам необходимо учитывать, что значительную роль в формировании мировоззрения молодёжи ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей длительное время играла деструктивная роль украинского образования, где воспитательная работа опиралась на идеологию украинского национализма и русофобию. В этой связи неотъемлемой частью всех этапов профилактической работы должно стать историческое просвещение и развенчание мифов агрессивной украинской националистической пропаганды.

С целью исторического просвещения, а также формирования установок неприятия деструктивных идеологий предпочтительно использовать современные игровые и тренинговые форматы (дискуссии, деловые и интеллектуальные игры и др.), примеры которых предложены в методических рекомендациях. Также стремиться вовлекать молодых людей в исторические реконструкции или историко-патриотические волонтёрские движения, направленные на сохранение и развитие культурных и исторических памятников.

Профилактическая работа должна основываться на традиционных духовно-нравственных ценностях нашего народа, формированию и укреплению которых рекомендуется уделять значительное внимание, организуя тематические мероприятия.

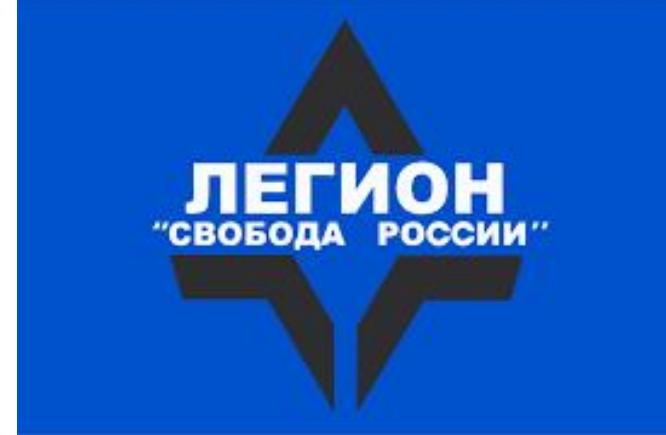
Для детей и молодёжи ряда территорий ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей достаточно длительный период был характерен вид обучения и коммуникации посредством сети Интернет, что повышало риск погружённости в деструктивный интернет-контент и формирования асоциального мировоззрения. В настоящее время, при наличии возможности, целесообразно вовлекать молодёжь в спортивно-массовые мероприятия, в живой диалог при проведении информационной, просветительской и коррекционной работы, в другие формы досуга, позволяющие показать возможности дальнейшего становления и развития. На территориях, где очное взаимодействие пока затруднительно, использовать предложенные в методическом пособии рекомендации для выстраивания профилактической работы в онлайн-пространстве.

Таким образом, профилактическая работа среди молодёжи в новых субъектах Российской Федерации неразрывно связана не только с историческим просвещением и развенчанием украинских националистических мифов, но и с формированием гражданской идентичности и выстраиванием перечня возможностей для самореализации, которые не смогут предоставить ни киевский режим, ни западные страны.

Данные методические рекомендации предоставляют необходимый практический инструментарий для общей, адресной и индивидуальной профилактической работы.

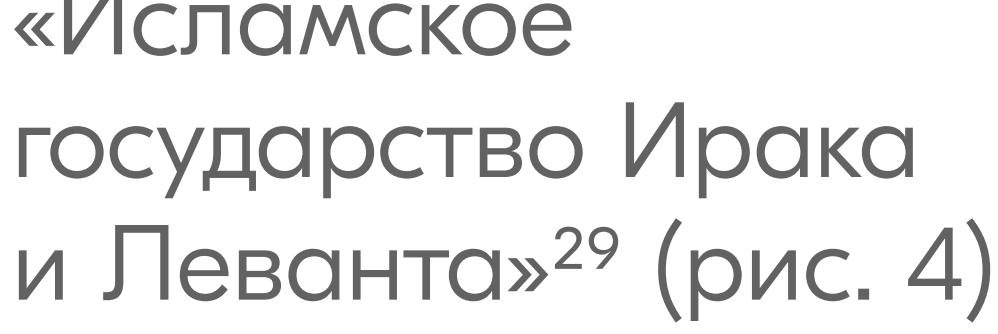
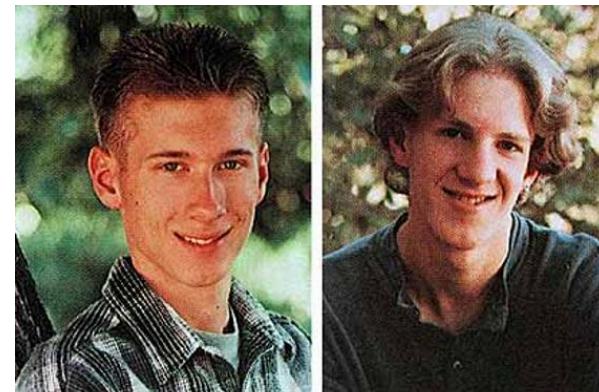
# Приложение 1

Таблица № 1. Перечень террористических организаций

Название	Характеристика
 Батальон «Азов» <sup>25</sup>	<p>Военизированное подразделение, созданное в 2014 году на базе футбольных ультрас и праворадикалов Харькова и некоторых других украинских регионов. «Азовцы» причастны к массовым военным преступлениям против мирного населения Донбасса и Украины. Батальон «Азов» входит в состав Национальной гвардии, подчинённой Министерству внутренних дел Украины. С 2014 года боевики батальона «Азов» систематически пытали, убивали и грабили мирных жителей ДНР, ЛНР и востока Украины. Участники батальона придерживаются неонацистской идеологии: это проявляется в расизме, русофобии, восхвалении наследия Третьего рейха и украинских коллаборационистов в годы Великой Отечественной войны. Среди боевиков «Азова», помимо неонацистских, распространены радикальные неоязыческие взгляды. Свою идеологию боевики активно распространяют среди украинской молодёжи через детские и молодёжные лагеря подготовки и мероприятия, печатную продукцию (комиксы, книги) и интернет-контент.</p> <p>Особые черты боевиков террористического батальона «Азов» — массовое использование татуировок нацистского, фашистского характера, а также различных рунических и иных символов, детальный список которых представлен в Приложении 1.</p>
 Легион «Свобода России» <sup>26</sup> (рис. 2)	<p>Структурное подразделение Министерства обороны Украины. Цель организации заключается в подрыве государственности, территориальной целостности и конституционных основ России. Немалая часть боевиков указанного военизированного формирования является праворадикалами и неонацистами по идеологическим убеждениям. Опасность данной организации заключается, с одной стороны, в соучастии в убийстве российских военнослужащих в зоне СВО, с другой стороны — в попытках вовлечения российской молодёжи в противоправную деятельность:</p>

[25] Другие названия Украинское военизированное националистическое объединение «Азов», полк «Азов» — террористическая организация, запрещена в Российской Федерации. Здесь и далее информация взята из актуального списка «Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими» // URL:<http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>.

[26] Украинское военизированное объединение Легион «Свобода России» (другое используемое наименование «Легион «Свобода России»») — террористическая организация, запрещена в Российской Федерации // Там же.

	<p>поджоги военных комиссариатов, нападения на правоохранительные органы, совершение диверсий, а также пособничество в финансировании украинских вооружённых сил (ВСУ).</p>
 <p>Русский добровольческий корпус (РДК)<sup>27</sup></p>	<p>Воинское формирование, основанное в августе 2022 года ультраправыми русскими националистами, воюющими на стороне Украины с 2014 года (выходцы из полка «Азов» и других подразделений). Взгляды основателя и командира Дениса Никитина и некоторых участников группы описываются как ультраправые или неонацистские. РДК подчинён Главному управлению разведки Министерства обороны Украины.</p>
 <p>Религиозно-фундаменталистские организации «Партия исламского освобождения» (Хизб ут-Тахрир аль-Ислами)<sup>28</sup>, (рис. 3)</p> 	<p>Преследуют цель построения общества на основе исламистских убеждений и призывают в силу искажённого понимания отдельных положений Ислама к уничтожению неверных (иноверцев), а также «предателей» среди мусульман. Опасность для новых субъектов заключается в попытках вовлечь представителей молодёжи из числа крымских татар в противоправную деятельность. В частности, в Крыму после 2014 года органами власти достаточно долго и методично происходило вскрытие ячеек «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» и снижение влияния на молодёжь со стороны террористов.</p>
 <p>«Исламское государство Ирака и Леванта»<sup>29</sup> (рис. 4)</p>	
 <p>«Колумбайн» («Скулшутинг»)<sup>30</sup> (рис. 5)</p>	<p>Террористическая организация, идейной основой которой является ненависть в отношении образовательных организаций, преподавателей и обучающихся, а также прославление лиц, ранее совершивших подобные преступления. В социальных сетях создаются тематические группы, где осуществляется психологическая обработка их участников. К факторам риска вовлечения молодого человека в «скулшутинг» относятся ситуации травли в образовательной организации, неконструктивные взаимоотношения с близким окружением, отвержение значимыми социальными группами, деструктивное воздействие информационной среды, личностные особенности (приверженность культу насилия, агрессивность, неадекватная самооценка, нарциссические черты и эгоцентричность, мстительность и др.).</p>

[27] Террористическая организация, запрещена в Российской Федерации.

[28] Террористическая организация, запрещена в Российской Федерации.

[29] Террористическая организация, запрещена в Российской Федерации.

[30] Террористическая организация, запрещена в Российской Федерации.



«Маньяки. Культ убийц»\* («Маньяки: культ убийств»\*, «Молодёжь, которая улыбается»\*, М.К.У.)\*<sup>31</sup>

Организация М.К.У. создана на Украине и основана на нацистской идеологии, её цель — образование «расово чистого» государства. Продвижение идей М.К.У. в сети Интернет направлено на формирование культа насилия, стимуляцию совершения убийств, что приводит к созданию атмосферы страха, росту социальной напряжённости.

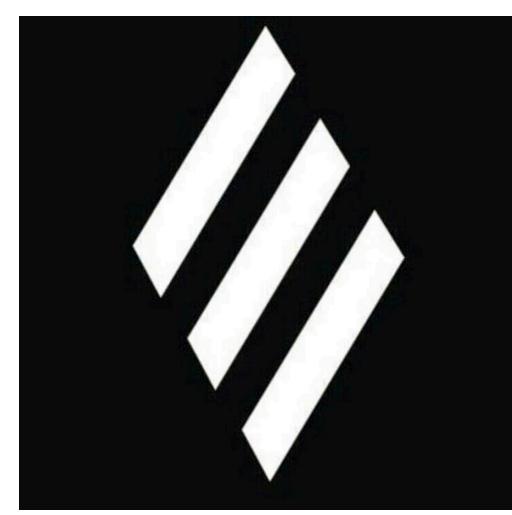
## Таблица № 2. Перечень экстремистских организаций

Название	Характеристика
 «СИЧ-С14» (Громадська організація «СІЧ-С14» (другие используемые наименования: «Слава и Честь», ГО «С14», «Основа Майбутнього»)) <sup>32</sup>	Неонацистская украинская группировка, основанная в 2009 году. Одна из ультраправых групп, активно действовавших во время Евромайдана (2013–2014). С началом войны на Донбассе организация «С14» сформировала несколько разведывательно-аналитических групп для участия в боевых действиях и оценки состояния дел. В 2018 году получила известность за участие в жестоких нападениях на цыганские лагеря. В этом же году появилась информация о финансировании «С14» для продвижения «проектов национально-патриотического воспитания». В 2019 году было объявлено о сотрудничестве между «С14» и СБУ.
 «Добровольческое Движение Организации украинских националистов» («Добровольчий Рух Організації українських націоналістів») <sup>33</sup>	Подразделение, созданное в 2015 году из членов украинского вооружённого формирования «Батальон ОУН». Принимало участие в вооружённом конфликте в Донбассе. Выполняло рейдерские функции, оказывая давление на бизнес по заказу конкурирующих структур: в 2016 году совершало атаки на подразделения российских банков на Украине, привлекалось властями Украины для сноса памятников советским военным и политическим деятелям, а также разгона мирных демонстраций в День Победы. В 2019 году «Добровольческое движение ОУН» организовывало и проводило митинги против мирного урегулирования конфликта в Донбассе и заключения так называемых Минских соглашений. С началом СВО лидер движения Кохановский и остальные члены влились в ряды ВСУ.

[31] Террористическая организация, запрещена в Российской Федерации.

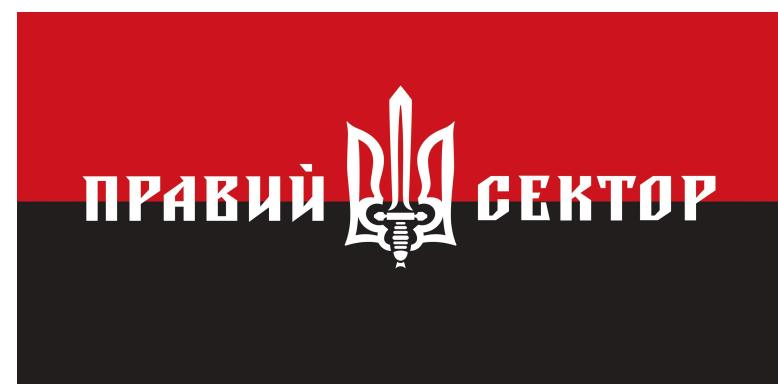
[32] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации. Здесь и далее информация взята из «Перечня общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822/>.

[33] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации.



«Чёрный Комитет»  
(**«Чорний Комітет»**)  
(Украина)<sup>34</sup>

Создан в 2009 году. Принимал активное участие в Евромайдане (2013–2014). Активисты Чёрного комитета вместе с другими организациями вступили в ряды «Правого сектора». После присоединения Крыма к России проводили акции, направленные против России. С началом войны на Донбассе члены организации занимались террором в отношении жителей Донбасса.



«Правый сектор»<sup>35</sup>

Коалиция правых и крайне правых украинских националистических организаций. Она возникла в ноябре 2013 года как правая военизированная конфедерация нескольких ультранационалистических организаций во время Евромайдана, где его уличные бойцы участвовали в столкновениях с ОМОН. Коалиция стала украинской неонацистской политической партией в 2014 году. Создание политической партии на юридической и кадровой базе партии «Украинская национальная ассамблея» (УНА-УНСО) представляло собой организационное и юридическое оформление «политического крыла» «Правого сектора», получившего известность как объединение разнородных праворадикальных националистических организаций в ходе событий Евромайдана.

«Правый сектор» участвовал в войне на Донбассе собственным военизованным Украинским добровольческим корпусом, который в 2022 году вошёл в состав ВСУ.

[34] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации.

[35] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации.



«Украинская национальная ассамблея — Украинская народная самооборона» (УНА-УНСО)<sup>36</sup>

Украинская террористическая экстремистская политическая партия праворадикального толка. Основана в 1990 сыном командующего УПА Романа Шухевича, представляла собой объединение нескольких украинских националистических партий и общественных организаций. УНА-УНСО участвовала в Евромайдане. УНА действовала как политическое крыло организации до марта 2014 года. Когда официально прекратила существование как самостоятельная политическая партия, была переименована и вошла в состав созданного на её платформе «Правого сектора». Члены УНСО вступали в проукраинские вооружённые формирования, воевавшие на востоке Украины. 20 августа 2015 года УНА-УНСО вновь была зарегистрирована как самостоятельная политическая партия. Участвует в военных действиях на стороне Украины в ходе СВО.



Украинская организация «Украинская повстанческая армия» (УПА)<sup>37</sup>

Террористическая украинская военная организация (её участников называют бандеровцами). В период Второй мировой войны являлась вооружённым ответвлением Организации украинских националистов. Официально именоваться «Украинской повстанческой армией» начала в 1943 году. Ряды УПА пополнялись за счёт идейных националистов, бывших членов вспомогательной полиции, дезертиров из Красной Армии и дивизии СС «Галичина».

В 1943—1945 годах отряды УПА действовали против советских партизан, отрядов польского подполья, Красной (1943—1946) и Советской армии (1946—1956). Подразделения УПА были исполнителями Волынской резни — массового уничтожения польского гражданского населения, проживавшего на территории Волыни.

После восстановления советской власти на Украине УПА продолжила террористическую деятельность. После распада СССР УПА на Украине стала реабилитироваться и романтизироваться. 12 октября 2007 года указом президента Украины Виктора Ющенко Роману Шухевичу было присвоено почётное звание «Герой Украины». 9 апреля 2015 года Верховная рада Украины признала членов УПА борцами за независимость Украины.

[36] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации.

[37] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации.



«Тризуб им. Степана Бандери»<sup>38</sup>

Праворадикальная украинская неонацистская организация, декларирующая своё устройство по принципам ордена (сообщества членов, связанных общей целью и особыми правилами жизни), а не политической партии. Создана в 1993 году. В 2013 году во время Евромайдана послужила основой объединения праворадикальных организаций «Правый сектор».



«Братство»<sup>39</sup>

Украинская экстремистская политическая партия, созданная Дмитрием Корчинским. По сообщениям некоторых СМИ, члены одноимённого батальона, созданного на основе организации «Братство», участвовали в диверсиях внутри России после начала военных действий на Украине.

## Приложение 2

### Актуальные форматы профилактических мероприятий

Для работы с молодёжью предлагается ряд интересных и положительно зарекомендовавших себя форматов профилактических мероприятий.

**Планируя мероприятие, следует уделять особое внимание выбору темы, профессионализму и компетентности модератора, ведущего. Привлекать в качестве экспертов профильных специалистов (историков, юристов, социологов и др.) в соответствии с избранной темой, открытых к общению с молодёжной аудиторией. Заранее продумывать возможные варианты развития обсуждения, чтобы достигнуть поставленных целей и избежать негативных последствий.**

#### Формат «Открытый диалог»

**Характеристика:** формат мероприятия, предполагающий проведение встречи представителей молодёжи с гостем, являющимся профессионалом в какой-либо из сфер: наука, государственное управление, волонтёрство, военное дело и защита Отечества.

#### Это профилактическое мероприятие подходит в следующих случаях:

1. Вам необходимо провести профилактическое мероприятие к одной из памятных дат (День солидарности в борьбе с терроризмом, День Героев Отечества или День защитника Отечества).
2. Мониторинг (в том числе посредством проведения социологических исследований) показывает, что у представителей молодёжи есть много вопросов по общественно-политической обстановке в стране, на которые они не могут найти ответов.
3. Преподаватели и учителя заявляют, что в рамках учебных занятий обучающиеся всё чаще задают вопросы политического, идеологического характеров.

[38] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации.  
[39] Экстремистская организация, запрещена в Российской Федерации.

**Педагогические методы (методы обучения):** приобретение знаний и формирование умений (согласно дидактической задаче).

**Словесные:** рассказ, дискуссия (по источнику передачи информации); метод проблемного изложения (по характеру познавательной деятельности); индуктивный метод (по логике изложения и восприятия информации).

### **Необходимые ресурсы для проведения:**

Микрофоны

Столы и стулья

Кресла

Листы и ручки по количеству участников

Доска (флипчарт)

### **Ход мероприятия:**

- подготовка: определение ответственного за организацию мероприятия, определение даты и времени проведения мероприятия, подбор пространства, приглашение гостя для участия в открытом диалоге, рассылка информации о мероприятии преподавателям, учителям, кураторам, старостам учебных групп, формирование списков участников;
- непосредственно проведение мероприятия;
- анализ мероприятия и планирование последующих занятий.

### **Рекомендации к проведению:**

- в качестве основной темы обсуждения, помимо СВО, можно выбрать традиционные российские духовно-нравственные ценности, историю России, региональную историю, героев нашей истории и т. д.;
- модератору следует подготовить перечень примерных тематических вопросов, которые могут быть заданы участниками во время мероприятия, а также ответы на них;
- в ходе диалога на доске/флипчарте можно записывать ключевые высказывания, тезисы и мысли, которые озвучиваются как гость, так и сами участники;
- необходимо прислушиваться к мнению учеников/студентов, строить диалог таким образом, чтобы выявить их реальную позицию;
- важно мотивировать обучающихся к рассуждению;
- следует донести до обучающихся важность совместных усилий по противодействию угрозам безопасности нашей страны.

**Рекомендуемое время проведения мероприятия: не более 90 минут.**

## **Рекомендации по проведению анализа результатов:**

- соберите мнения всей команды организаторов (гостя, преподавателей-экспертов, модератора), высказавшихся студентов, а также данные формы обратной связи;
- если заметили, что участникам не хватило времени для обсуждения того или иного вопроса или осталась недосказанность, зафиксируйте это и включите данную тему в другие профилактические мероприятия или сделайте медиаматериал для социальных сетей;
- проблему, особо заинтересовавшую обучающихся, можно обсудить в интерактивном формате дискуссии Джейффа, дебатов, кинопоказа или круглого стола. Любые вопросы, которые вызвали оживлённое обсуждение — хорошее подспорье для выбора тематик медиаконтента;
- во время публичного обсуждения обращайте внимание на реакцию обучающихся: какие темы вызывали интерес, а какие — негативные эмоции, интересно ли им было общаться с приглашёнными гостями и экспертами;
- особое внимание обратите на тех обучающихся, которые явно демонстрировали своё неуважение к гостю, недовольство его ответами;
- попросите обратить на них внимание кураторов учебных групп, психологов образовательной организации и специалистов по молодёжной политике на предмет выявления маркеров радикального поведения.

## **Формат «Дебаты "Идеологии радикальных организаций"»**

**Характеристика:** дискуссионный формат обсуждения проблематики, предполагающий разделение участников на несколько команд и обмен репликами в рамках ограничения по времени. Данный формат предполагает участие как студентов, так и специалистов образовательного учреждения в равной степени. В ходе дебатов обучающимся необходимо оспорить тезисы, которые активно продвигают радикальные организации. В качестве представителей радикальных групп могут выступить специалисты, которые по окончании мероприятия резюмируют контраргументы обучающихся.

### **Это профилактическое мероприятие можно провести следующим образом:**

- 1) в качестве отдельного мероприятия в рамках внеучебного профилактического процесса;
- 2) в качестве занятия в рамках учебного процесса по одной из гуманитарных дисциплин (политология, философия, социология, право).

**Педагогические методы (методы обучения):** формирование умений и навыков (согласно дидактической задаче).

**Словесные:** дискуссия (по источнику передачи информации); исследовательский метод (по характеру познавательной деятельности); индуктивный метод (по логике изложения и восприятия информации).

### **Необходимые ресурсы для проведения:**

Столы и стулья

Листы и ручки по количеству участников

Доска (флипчарт)

## **Ход мероприятия:**

- подготовка: определение ответственного за организацию мероприятия, определение даты и времени проведения мероприятия, подбор пространства, рассылка информации о мероприятии преподавателям, учителям, кураторам, старостам учебных групп, формирование списков участников;
- непосредственно проведение мероприятия;
- анализ мероприятия и планирование последующих занятий.

## **Рекомендации к проведению:**

- перед проведением дебатов модератору необходимо изучить все тезисы для обсуждения и подобрать рациональные аргументы для развенчивания мифов деструктивных организаций, в том числе неонацистских;
- к проведению мероприятия рекомендуется привлекать не более 20 человек для включения в процесс всех участников. Среди участующей молодёжи, помимо представителей групп риска, рекомендуется включить представителей активной молодёжи, транслирующей конструктивные смыслы и установки;
- в качестве тезисов для дебатов рекомендуется использовать следующие:

«Только радикальными мерами можно пробиться через бюрократический аппарат власти и добиться реального решения важного вопроса. Иначе властные структуры не воспринимают проблему серьёзно и не готовы её решать».

«Только экстремистские и террористические организации предлагают обществу реальную картину будущего, сформированную и чёткую идеологию, систему ценностей. Это единственный способ для молодого человека приобрести цель в жизни, быть полезным и нужным, чувствовать свою значимость».

«На самом деле радикальная идеология несёт в себе позитивные и действительно традиционные ценности».

«В мире не так много успешных примеров, когда разные народы уживаются друг с другом в одном государстве. Лучше жить раздельно, чем насилием вместе».<sup>40</sup>

- В конце мероприятия модератору и приглашённым специалистам необходимо закрепить развенчивание деструктивных мифов повторением конструктивных аргументов.

[40] Другие тезисы доступны по ссылке: <https://vk.cc/cgf1Ha>.

## **Рекомендуемое время проведения мероприятия: не более 80 минут.**

### **Ход дебатов:**

1. Работа в команде — формулирование тезисов (10 минут). Презентация тезисов командой № 1 (5 минут). Презентация тезисов командой № 2 (5 минут).
2. Работа в команде — продумывание контраргументов (10 минут). Презентация командой № 2 контраргументов на тезисы команды № 1 (5 минут). Презентация командой № 1 контраргументов на тезисы команды № 2 (5 минут). Ответ на контраргументы командой № 2 (5 минут). Ответ на контраргументы командой № 1 (5 минут).
3. Работа в команде — формулирование вопросов (10 минут). Каждая команда задаёт по три вопроса другой команде, которая должна на них ответить (на вопрос и ответ даётся по 2 минуты максимум) и задать вопрос в ответ.

### **Правила дебатов:**

1. Не перебивать участников другой команды, опровергать их тезисы или ответы только в рамках своего выступления.
2. Чётко соблюдать регламент выступлений.
3. При выдвижении контраргументов и формулировке вопросов нужно ориентироваться исключительно на заявленные тезисы и их содержание, а не на форму подачи, личность спикера.
4. Команда имеет право не отвечать на вопрос команды-оппонента без объяснения причин.
5. Команда имеет право не озвучивать контраргумент на тезис команды-оппонента без объяснения причин.
6. Можно помогать только участникам собственной команды (например, дополнять ответы выступающего с кафедры, если осталось время).
7. В случае затруднения спикер, стоящий за кафедрой, может обращаться за помощью к своей команде неограниченное количество раз.

### **Рекомендации по дальнейшей работе:**

**Если анализ мероприятия выявил, что участники из числа молодёжи не знают ответы на смысловые вопросы, что, в свою очередь, не позволяет противостоять манипуляциям, то можно провести:**

- открытый диалог с экспертом в данной области в формате «вопрос-ответ»;
- тематическую лекцию от специалиста-предметника.

**Если анализ мероприятия выявил, что участники из числа молодёжи не умеют формулировать контраргументы и отстаивать собственную позицию, то можно провести:**

- тренинг психолога с отработкой различных упражнений;
- тренинг по развитию навыков критического мышления, умения формулировать аргументы и отстаивать точку зрения.

## Формат «Дискуссия Джеффа»

**Характеристика:** мероприятие, в рамках которого студенты должны определить свою позицию по конкретным вопросам или тезисам, которые задаёт модератор. Для проведения мероприятий следует подготовить три плаката с надписями: «да», «нет» и «может быть». Крайние позиции («да» и «нет») находятся в двух концах зала, а средняя — в центре. Ведущий располагается в середине зала на возвышении. После заданного им вопроса все участники выбирают тот плакат, который соответствует их ответу, и становятся под ним.

**В данное мероприятие необходимо закладывать те темы, на которые вы хотите поговорить с группой обучающихся.** Каждое мероприятие, проводимое с разной группой, будет отвечать своим запросам. Например, в одном сценарии вы можете обсудить отношение к духовно-нравственным ценностям обучающихся, в другом — посмотреть на их гражданскую позицию. При правильной постановке вопросов специалист, который будет проводить данное мероприятие, сможет получить нужный для себя результат.<sup>[4]</sup>

**Педагогические методы (методы обучения):** формирование умений и навыков, применение знаний (согласно дидактической задаче).

**Словесные:** дискуссия (по источнику передачи информации); эвристический метод (по характеру познавательной деятельности); дедуктивный метод (по логике изложения и восприятия информации).

### Необходимые ресурсы для проведения:

Мяч (любой другой переходящий предмет)

### Ход мероприятия:

- подготовка: определение ответственного за организацию мероприятия, определение даты и времени проведения мероприятия, подбор пространства, формирование списков участников;
- подготовка аудитории: раздвиньте столы и стулья, а на трёх стенах разместите подготовленные заранее таблички/плакаты с вариантами ответов «да», «нет», «может быть»;
- непосредственно проведение мероприятия;
- анализ мероприятия и планирование последующих занятий.

### Рекомендации к проведению:

- модератору следует безуказненно обеспечивать соблюдение правил: участники упражнения не имеют права кого-либо перебивать и переходить на личности, необходимо выражать только своё мнение;

[4] Особенности проведения дискуссии можно посмотреть в видеолекции по ссылке: <https://vk.cc/ctytAY>.

- в рамках дискуссии можно использовать следующие тезисы: «Я бы хотел жить в другой стране», «Есть нации, которые хуже других», «Бить всегда нужно первым», «Я смог бы оскорбить или избить за что-либо другого человека», «Я знаю свои обязанности по отношению к другим людям, природе, Отечеству», «Террористы борются не с людьми, а с государством», «В национализме есть как положительные, так и отрицательные моменты»;
- рекомендуется выбирать в качестве модератора психолога, который будет фиксировать высказывания участников, динамику изменения мнений, а также тех обучающихся, которые активнее включаются в дискуссию и могут воздействовать на других.

## **Рекомендуемое время проведения мероприятия: не более 60 минут.**

### **Правила дискуссии:**

1. Правило «свободного микрофона»: говорит только один человек.
2. В процессе проведения упражнения каждый участник имеет право на высказывание своего мнения.
3. Любое мнение имеет право на существование.
4. Нельзя критиковать других участников.
5. Каждый может быть согласен или не согласен с определённым мнением.
6. При обсуждении и высказывании своего мнения участники используют «я-высказывания» (то есть не оценивают мнение другого человека, а говорят о своих чувствах и мыслях).
7. В процессе проведения упражнения запрещается критиковать и спорить с другими участниками.

### **Рекомендации по дальнейшей работе:**

В процессе проведения упражнения модератору необходимо запоминать, какие вопросы вызывали бурную реакцию, какие вопросы больше обсуждались, на какие вопросы большинство не смогли определиться с ответом. Всё это может помочь в дальнейшем анализе и составлении программы для работы с выбранной группой или конкретным обучающимся.

Особое внимание обратите на обсуждение завершающих вопросов, которые предложены для анализа мероприятия, в частности, на вопрос «Было ли сложно не вступать в спор?».

Акцентируйте внимание обучающихся на том, что умение слушать отличную от своей точку зрения помогает расширить кругозор, понять, что на одну и ту же проблему люди могут смотреть по-разному, получить опыт бесконфликтного общения с самыми разными людьми.

## Формат «Интерактивная игра "Докажи"»

**Характеристика:** дискуссионная игра с карточками, на которых зафиксированы радикальные тезисы и мифы. В рамках игры участник (представитель молодёжи) должен подтвердить один из ключевых тезисов терроризма или экстремизма, отражённый на карточке. Оппонентом ему всегда будет выступать эксперт (представитель правоохранительных органов, конфессий, юрист, историк, конфликтолог или др.). Мероприятие позволяет развеять мифы, проработать наиболее серьёзные аргументы сторонников радикальных идеологий, выявить, каким из них в большей степени верят студенты, а также определить, что они знают о террористических и экстремистских организациях.

**Педагогические методы (методы обучения):** формирование умений и навыков, применение знаний (согласно дидактической задаче); словесный метод (по источнику передачи информации); исследовательский метод (по характеру познавательной деятельности); индуктивный метод (по логике изложения и восприятия информации).

### Необходимые ресурсы для проведения:

Пишущие принадлежности

Столы и стулья

Распечатанные карточки с тезисами

### Ход мероприятия:

- подготовка: определение ответственного за организацию мероприятия, определение даты и времени проведения мероприятия, подбор пространства, формирование списков участников, приглашение эксперта;
- подготовка аудитории: расставьте столы для участников, распечатайте карточки с тезисами<sup>42</sup>;
- непосредственное проведение мероприятия: участник из числа молодёжи должен сесть перед экспертом, попытаться защитить тезис, а эксперт будет развеивать мифологические установки. Аудитория из числа обучающихся должна проголосовать за одного из участников дискуссии, чья аргументация была более убедительной;
- анализ мероприятия и планирование последующих занятий.

## **Рекомендации к проведению:**

- перед проведением дебатов модератору необходимо изучить все тезисы для обсуждения и подобрать рациональные аргументы для развенчивания мифов деструктивных организаций, в том числе неонацистских;
- к проведению мероприятия рекомендуется привлекать не более 20 человек для включения в процесс всех участников. К участвующей молодёжи, помимо представителей групп риска, рекомендуется привлечь представителей активной молодёжи, транслирующей уже конструктивные смыслы и установки;
- в качестве тезисов для игры можно использовать следующие: «Только радикальными мерами можно пробиться через бюрократический аппарат власти и добиться реального решения важного вопроса»; «Только экстремистские и террористические организации предлагают обществу реальную картину будущего, сформированную и чёткую идеологию, систему ценностей»; «На самом деле радикальная идеология несёт в себе позитивные и действительно традиционные ценности»; «В мире не так много успешных примеров, когда разные народы уживаются друг с другом в одном государстве. Лучше жить раздельно, чем насильно вместе»;
- в конце мероприятия модератору и приглашённым специалистам важно закрепить развенчивание деструктивных мифов повторением конструктивных аргументов.

## **Рекомендуемое время проведения мероприятия: не более 60 минут.**

## **Рекомендации по анализу и дальнейшей работе:**

Во время проведения игры, поскольку задача выдвигать контраргументы стоит у эксперта, модератор может следить за реакцией обучающихся и образом их мышления.

## **Обращать внимание нужно на следующие моменты:**

1. Какие примеры приводят обучающиеся в своих аргументах, на что они ссылаются.
2. Сложно ли было обучающимся сформулировать аргумент или были ли они готовы начать обсуждение без подготовки.
3. Как голосовали обучающиеся: действительно ли аргументы в защиту радикализма звучали более убедительно или же они проголосовали «за» несмотря на то, что контраргумент был сильнее.

Полученные результаты помогут вам скорректировать дальний план проведения профилактических мероприятий и включить в него новые темы и проблемы. В дополнение к этому, если вы видите, что какая-то тема вызвала наибольший интерес обучающихся, попросите преподавателей гуманитарных дисциплин (истории, психологии, социологии и т. д.) более подробно остановиться на ней в рамках учебных занятий, провести по этим темам семинарские занятия.

## **Формат «Интерактивные лекции "Уроки прошлого: символы арийской расы" и "Мифы нацизма"»**

**Характеристика:** проведение интерактивного занятия с обучающимися в виде семинара/дискуссии на тему преступной сущности идеологии нацизма, его символики и мифов с использованием предоставленного видеоматериала. Это мероприятие направлено на сохранение памяти о Великой Отечественной войне и профилактику распространения символики нацистских и неонацистских организаций. Структура мероприятия предполагает вводные слова модератора, просмотр видеоматериала и дальнейшее обсуждение.

**Педагогические методы (методы обучения):** приобретение знаний (согласно дидактической задаче); словесный метод, наглядный метод (по источнику передачи информации); информационно-рецептивный (по характеру познавательной деятельности); индуктивный (по логике изложения и восприятия информации).

### **Необходимые ресурсы для проведения:**

Ноутбук

Экран

Проектор

Колонки

Доска (флипчарт)

Столы и стулья

### **Ход мероприятия:**

- подготовка: определение ответственного за организацию мероприятия, определение даты и времени проведения мероприятия, подбор пространства, формирование списков участников;
- подготовка аудитории: поставить столы для участников, скачать видеоролик для просмотра<sup>43</sup>;
- непосредственное проведение мероприятия: вступительные слова, запуск видеоролика и обсуждение с обучающимися тех вопросов, которые поднимаются в нём отдельно;
- анализ мероприятия и планирование последующих занятий.

### **Рекомендации к проведению:**

- во время публичного обсуждения обращайте внимание на реакцию обучающихся: какие темы вызывали интерес, а какие — негативные эмоции. Особое внимание обратите на тех студентов, которые явно демонстрировали своё неприятие и агрессивное поведение в ходе мероприятия;
- при необходимости к живому обсуждению можно привлечь эксперта по тематике неонацизма и неофашизма.

## **Рекомендации по анализу и дальнейшей работе:**

Если вы заметили, что обучающимся не хватило времени для обсуждения того или иного вопроса или осталась недосказанность, зафиксируйте это и включите в другие профилактические мероприятия или сделайте медиаматериал для социальных сетей на эту тему.

Проблему, особо заинтересовавшую обучающихся, можно обсудить в интерактивном формате, например, используя дискуссию Джиффа, дебаты, кинопоказ или круглый стол.

Особое внимание обратите на тех обучающихся, которые явно демонстрировали своё неприятие и агрессивное поведение в период мероприятия. Попросите обратить на них внимание кураторов учебных групп, психологов образовательной организации и специалистов по молодёжной политике на предмет выявления маркеров радикального поведения.

Иные форматы мероприятий можно найти в специальных Сборниках сценариев профилактических мероприятий, разработанных НЦПТИ за 2022–2024 годы<sup>44</sup>. Данные форматы применимы для общей и адресной профилактической работы.

---

[44] Профилактический видеоролик доступен по ссылке: <https://vk.cc/ctMSlo>.

# Приложение 3

## Полезные ресурсы

**Психодиагностические методики, способствующие выявлению предпосылок к антиобщественному поведению**

**Методики, техники и упражнения в помощь специалистам (размещены в свободном доступе в сети Интернет):**

Изучение акцентуаций (К. Леонгард, Г. Шмишек)

Готовность к риску (А. Г. Шмелёв)

Методика диагностики степени готовности к риску (А. М. Шуберт)

Диагностика мотивационной сферы личности (В. Э. Мильман)

Методика измерения мотивации к достижению (А. Мехрабиан)

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

Коммуникативная установка (В. В. Бойко)

Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла

Межличностные отношения и стиль общения (Т. Лири)

Морфологический тест жизненных ценностей (В. Ф. Солов, Л. В. Карпушина)

Мотивация достижения и избегания (А. Мехрабиан)

Опросник свойств темперамента (В. М. Русалов)

Оценка агрессивности (А. Ассингер)

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Методика определения суициdalной направленности (личностный опросник ИСН)

Опросник суициdalного риска (Т. Н. Разуваева)

Выявление суициdalного риска у детей (А. А. Кучер, В. П. Костюкович)

Определение уровня депрессии (Т. И. Балашова)

### Проективные методики:

«Дом. Дерево. Человек» (Д. Бак)

«Незаконченные предложения» Сакса-Леви

«Несуществующие животные» (М. З. Дукаревич)

### Нормативные правовые документы

- 1** Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», закладывающий фундамент преимущественно для индивидуальной профилактики в отношении несовершеннолетних: механизмы, субъекты профилактики и их полномочия. // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/14023>.
- 2** Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» касается профилактической работы с совершеннолетними. Содержит перечень субъектов профилактики, а также формы профилактического воздействия. // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40901>.
- 3** Федеральный закон от 08.08.2024 № 322-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Закон предусматривает участие наставников, благотворительных, добровольческих организаций в профилактической работе, использование ГИС «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50972>.
- 4** Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», содержит определение термина «терроризм», виды террористической деятельности, основные направления противодействия терроризму. // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/23522>.

- 5** Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009 года) закладывает основы общегосударственной системы противодействия терроризму в России. // URL: <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/ukazy-prezidenta/koncepciya-protivodeystviya-terrorizmu-v.html>.
- 6** Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ № Пр-2610 от 30.12.2023 года) — документ стратегического планирования для реализации профилактической работы на федеральном, региональном и местном уровнях. // URL: <http://nac.gov.ru/ukazy-prezidenta/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v-0.html>.
- 7** Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Содержит определения экстремизма и экстремистской деятельности. // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/18939>.
- 8** Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 года № 344) Документ содержит список угроз со стороны экстремистских организаций и их проявлений, перечень направлений работы в данной сфере. // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45555>.
- 9** Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Документ содержит перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей. // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
- 10** Указ Президента РФ от 08.05.2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Документ фиксирует, что историческое просвещение является одной из основ нашей гражданской идентичности и коллективной исторической памяти. // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>.
- 11** Федеральный закон от 19.05.1995 года № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов». // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7872>.
- 12** «Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими» // URL: <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>.
- 13** Перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // URL: <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7822>.
- 14** Федеральный список экстремистских материалов // URL: <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>.

## Рекомендуемая литература

1. Безсонов Д. В. Как разговаривать с молодёжью об СВО и борьбе с нацизмом? // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-razgovarivat-s-molodezhyu-ob-svo-i-borbe-s-natsizmom> (дата обращения: 21.08.2024).
2. Внутренний отчёт о профилактическом мероприятии в рамках реализации адресной профилактики среди студентов колледжа // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-otchet-o-profilakticheskem-meropriyatii-vramkah-realizatsii-adresnoy-profilaktiki-sredi-studentov-kolledzha> (дата обращения: дата обращения: 21.08.2024).
3. Венцель С. В., Волощук А. В., Гаас А. А., Калашкина Т. В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiticheskiy-obzor-informatsionnyh-ugroz-v-periodspetsialnoy-voennoy-operatsii> (дата обращения: 21.08.2024).
4. Венцель С. В., Волощук А. В., Врембяк А. А. Как известные ЛОМы работают по теме СВО? Рецензии на книги С. Уралова и Д. Панченко // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-izvestnye-lomy-rabotayut-po-teme-svo-retsenzii-na-knigi-s-uralova-i-d-panchenko> (дата обращения: 21.08.2024).
5. Венцель С. В., Волощук А. В., Саенко А. В. Исследование украинских националистических информационно-просветительских материалов: результаты анализа и выводы // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-ukrainskih-natsionalisticheskikh-informatsionno-prosvetitelskih-materialov-rezultaty-analiza-i-vyvody> (дата обращения: 20.09.2024).
6. Ковынева М. В. Как выстроить профилактику распространения деструктивных явлений среди детей из зоны боевых действий? // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 4 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vystroit-profilaktiku-rasprostraneniya-destruktivnyhyavleniy-sredi-detey-iz-zony-boevyh-deystviy> (дата обращения: 01.02.2024).
7. Лаврентьев А. И. Почему пропаганда украинского неонацизма вовлекла так много людей? // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-propaganda-ukrainskogo-neonatsizma-vovlekla-tak-mnogo-lyudey> (дата обращения: 21.08.2024).
8. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений. Федеральный институт оценки качества образования. 2022 г. — 66 с. URL: <https://clck.ru/3DGfcE> (дата обращения: 21.08.2024).
9. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодёжи (на основе разработок российских учёных). Федеральный институт оценки качества образования. 2021 г. — 62 с. URL: <https://clck.ru/3DKruW> (дата обращения: 21.08.2024).
10. Пуховская Н. Е., Таранин Б. Л., Бусыгин П. И., Саенко А. В., Венцель С. В. Национализм, нацизм, фашизм и неонацизм: что общего и где разница? // Обзор.НЦПТИ. 2024. № 2 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalizm-natsizm-fashizm-i-neonatsizm-chto-obschego-i-gde-raznitsa> (дата обращения: 21.08.2024).
11. Список рекомендуемых практик профилактической и воспитательной работы, направленной на противодействие распространению в образовательной среде идеологии терроризма, неонацизма, массовых убийств и других деструктивных субкультур. URL: <https://clck.ru/3DKpr7> (дата обращения: 21.08.2024).

## **Рекомендуемые интернет-ресурсы**

1. Национальный антитеррористический комитет URL: <http://nac.gov.ru> (дата обращения: 21.08.2024).
2. Новости Координационного совета Минобрнауки России URL: <https://news.ncpti.ru> (дата обращения: 21.08.2024).
3. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет URL: <https://ncpti.su> (дата обращения: 21.08.2024);
4. Официальное сообщество «НЦПТИ» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: [https://vk.com/ncpti\\_rnd](https://vk.com/ncpti_rnd) (дата обращения: 21.08.2024).
5. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации URL: <https://map.ncpti.ru> (дата обращения: 21.08.2024).
6. Наука и образование против террора URL: <https://scienceport.ncpti.ru> (дата обращения: 21.08.2024).
7. Группа «Специалисты системы профилактики» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: [https://vk.com/tsentr\\_profilaktika](https://vk.com/tsentr_profilaktika) (дата обращения: 21.08.2024).
8. Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодёжи [https://fioco.ru/about\\_ac](https://fioco.ru/about_ac) (дата обращения: 21.08.2024).
9. Федеральный центр «Профилактика» Института воспитания <https://институтвоспитания.рф/profilaktika/> (дата обращения: 21.08.2024).

# Приложение 4

## Перечень экспертов-разработчиков методических рекомендаций



### Бобровская Ирина Александровна

Начальник отдела сопровождения образовательных программ федерального центра профессионального развития специалистов системы профилактики ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»



### Быкадорова Александра Сергеевна

Кандидат филологических наук, директор АНО «Интернет без угроз», заместитель директора НЦПТИ



### Венцель Сергей Владимирович

Кандидат политических наук, начальник отдела аналитической и образовательной деятельности НЦПТИ, эксперт АНО «Интернет без угроз», редактор журнала «Обзор.НЦПТИ», лектор общества «Знание»



### Галанина Ольга Николаевна

Преподаватель кафедры педагогической психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», кризисный психолог, медиатор, эксперт по ситуациям комплексного характера с высоким риском радикализации



### Малик Елена Виталиевна

Директор Координационного центра по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Донецкой академии управления и государственной службы



